

## **Konzeptkompetenzen**

- sollen Aufbau und Funktion des Brenners beschreiben und erklären können.
- sollen die unterschiedlichen Flammen des Brenners beschreiben und dies in Abhängigkeit der Luftzufuhr deuten können.
- sollen die verschiedenen Temperaturzonen der Flamme nennen können.
- sollen die Bedingungen (Entzündungstemperatur, Sauerstoffanwesenheit, Zerteilungsgrad, brennbarer Stoff, Brennstoff – anwesenheit) für eine Verbrennung am Beispiel des Entzündens eines Lagerfeuers nennen können
- sollen die Feuerscheinung als brennendes Gas deuten können.

## **Erkenntnisgewinnung**

- sollen die chemischen Phänomene und Vorgänge beschreiben und dabei Beobachtung und Erklärung unterscheiden können.
- sollen Ähnlichkeiten und Unterschiede durch kriteriengeleitetes Vergleichen analysieren können.
- sollen verschiedene qualitative Experimente durchführen und protokollieren können.
- sollen Hypothesen aufstellen, geeignete Experimente zur Überprüfung planen und unter Beachtung von Sicherheitsaspekten durchführen und auswerten können.

sollen Zusammenhänge zwischen chemischen Sachverhalten und Alltagserscheinungen herstellen und Alltagsbegriffe von Fachbegriffen abgrenzen können.

# **Feuer und Flamme**

Zeitungsumfang: 4 - 6 Einzelstunden

## **Kommunikation**

- sollen chemische Sachverhalte beschreiben und veranschaulichen können.
- sollen den Aufbau von Flammen und Brennern im Internet recherchieren können.

## **Bewertung**

- sollen ihr chemisches Wissen zur Bewertung von Gefahrenquellen im Umgang mit offenen Flammen nutzen können.