

Unterrichtsvorhaben Klasse 5	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
1. Wir lernen uns kennen (S.7-26; S.158-160)	<ul style="list-style-type: none"> • Steckbriefe und Interviews • Stundenplan/Fächer • (Geburtstags-)Kalender • Plakat als Ergebnispräsentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch • Kunst 	Zentralwert = Median (beide Begriffe einführen)

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Umfragen → Strichlisten → Häufigkeitstabellen → Säulen- und Balkendiagramme erstellen • Daten/Zahlen vergleichen und ordnen • Ranglisten, Minimum, Maximum, Zentralwert, Spannweite bestimmen • Stellenwerte bei großen Zahlen angeben • Runden – schätzen – überschlagen • Maßeinheiten der Zeit (Jahr, Monat, Woche, Tag) kennen und umrechnen 	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Text, Bild, Tabelle, Diagramm ablesen und mit eigenen Worten wiedergeben • Fachbegriffe benutzen
	P	<ul style="list-style-type: none"> • relevante Informationen aus Diagrammen/ Aufgabenstellungen herausfiltern • Näherungswerte durch Runden, Schätzen und Überschlagen finden
	M	<ul style="list-style-type: none"> • Datenmaterial in Diagramme umsetzen
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Geodreieck/Bleistift zum genauen Zeichnen verwenden • Plakat als Präsentationsmedium nutzen, eigenes Regelheft als Nachschlagewerk nutzen

1. MA: Neben der Abfrage rein inhaltsbezogener Kompetenzen müssen weitere Aufgaben die Überprüfung der fettgedruckten, prozessbezogenen Kompetenzen sicherstellen. (siehe beigefügte Musterarbeit)

Unterrichtsvorhaben Klasse 5	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
2. Mein Freund, das Haustier (S.97-113, S.161-180)	<ul style="list-style-type: none"> • Anschaffungs- und Haltungskosten • Ernährung • Gewichte • Grundrechenstraining 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturwissenschaften 	

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Größen in Sachsituationen in geeigneten Einheiten darstellen (Geld und Gewichte) • Größen in benachbarte Einheiten umrechnen • Größen ordnen und vergleichen (Natürliche Zahlen und Dezimalzahlen) • Größen addieren und subtrahieren (Natürliche Zahlen und Dezimalzahlen) • Größen multiplizieren (Natürliche Zahlen und Dezimalzahlen) • Größen dividieren (durch max. zweistellige natürliche Zahlen) • Größen runden und überschlagen • Punkt-vor-Strichrechnung 	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Text, Bild und Tabelle ablesen und mit eigenen Worten wiedergeben • Fachbegriffe benutzen (Grundrechenarten)
	P	<ul style="list-style-type: none"> • relevante Informationen aus Aufgabenstellungen herausfiltern • Näherungswerte durch Runden, Schätzen und Überschlagen finden
	M	<ul style="list-style-type: none"> • Sachsituationen (z.B. Einkaufsliste, Futterpläne) in Terme übersetzen • Größenvorstellungen entwickeln und überprüfen
	W	<ul style="list-style-type: none"> • wichtige Regeln und Merksätze und Fachbegriffe im Regelheft dokumentieren

2. MA: Neben der Abfrage rein inhaltsbezogener Kompetenzen müssen weitere Aufgaben die Überprüfung der fettgedruckten, prozessbezogenen Kompetenzen sicherstellen. (siehe beigefügte Musterarbeit)

Unterrichtsvorhaben Klasse 5	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
3. Geschenke gut verpackt (S.76-96; S.181-183)	<ul style="list-style-type: none"> • eckig, rund und spitz • alles ganz flach (Körpernetze) • Körper und ihre Schrägbilder • Viereckssteckbriefe • das Geodreieck 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst • Technik 	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffsklärung: Abstand

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Grundkörper (Würfel, Quader, Pyramide, Zylinder, Kegel und Kugel) als geometrische Körper benennen, charakterisieren (Ecken, Kanten, Flächen) und in der Umwelt identifizieren • Körpernetze zuordnen und verifizieren • Würfel- und Quadernetze skizzieren, zeichnen und zu Körpern bauen • Schrägbilder skizzieren und zeichnen • Vierecksflächen benennen, charakterisieren (Parallele, Senkrechte und Abstand) und identifizieren 	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Probleme, Aufgabe im Team lösen (Arbeit mit dem Baukasten) • Teamergebnisse präsentieren • Fachbegriffe nutzen (Senkrechte, Parallele, Abstand, Ecke, Kante Fläche)
	P	<ul style="list-style-type: none"> • Lösungsstrategie „Prüfen durch Probieren“ anwenden • Raumgeometrische Problemstellungen durch dreidimensionales Denken lösen (Kopfgeometrie)
	M	
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Lineal und Geodreieck zum Messen und genauen Zeichnen nutzen • Skizze und Konstruktion • wichtige Regeln und Merksätze und Fachbegriffe im Regelheft dokumentieren

3. MA: Neben der Abfrage rein inhaltsbezogener Kompetenzen müssen weitere Aufgaben die Überprüfung der fettgedruckten, prozessbezogenen Kompetenzen sicherstellen. (siehe beigefügte Musterarbeit)

Unterrichtsvorhaben Klasse 5	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
4. Mit Brüchen unterwegs (S.27-46; S. 62-70)	<ul style="list-style-type: none"> • Brüche im Alltag • teilen und verteilen • Fahrpläne • Weg-Zeit-Diagramme 		

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Bruchteile bestimmen, bezeichnen, vergleichen und darstellen • Bruch als Teil einer Größe (Flächen- und Zeitmaße) definieren • Zeitmaße kennen und in benachbarte Einheiten umwandeln • Zeitpunkte und Zeitspannen berechnen • Weg-Zeit-Diagramme interpretieren und zeichnen 	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Lösungsideen und -wege vorstellen und begründen • Informationen aus Tabellen (Fahrpläne) ableiten und mit eigenen Worten wiedergeben
	P	
	M	<ul style="list-style-type: none"> • Realsituationen in grafischen Modelle strukturiert umsetzen und umgekehrt • Handelnd und modellhaft gewonnene Lösungen in Realsituationen überprüfen (validieren) • Informationen aus Fahrplänen/Texten in Weg-Zeit-Diagrammen umsetzen
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Lineal und Geodreieck zum genauen Zeichnen nutzen • wichtige Regeln und Merksätze und Fachbegriffe im Regelheft dokumentieren

4. MA: Neben der Abfrage rein inhaltsbezogener Kompetenzen müssen weitere Aufgaben die Überprüfung der fettgedruckten, prozessbezogenen Kompetenzen sicherstellen. (siehe beigefügte Musterarbeit)

Unterrichtsvorhaben Klasse 5	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
5. Wir orientieren uns (S.47-61; S.68-74)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung auf dem Stadtplan und im Koordinatensystem • Umgang mit Längen 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftslehre 	

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen		Prozessbezogene Kernkompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Sich im Stadtplan zurechtfinden (Idee des Maßstabs) • Ein Koordinatensystem (Kosy) sauber zeichnen, beschriften und skalieren • Punkte, Strecken und Figuren mit Hilfe vorgegebener Koordinaten einzeichnen und Koordinaten aus Zeichnungen ableiten • Längenmaße kennen und in benachbarte Maßeinheiten umrechnen • Längen schätzen, bestimmen, ordnen und vergleichen • Rechnen mit Längen <p>Vernetzung: Vierecke im Kosy → vgl. 5.3 Größenangaben als Bruchteile (Gewichte, Zeiten) → vgl. 5.4 Rechnen mit Dezimalzahlen → 5.2</p>	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Stadtkarten und Koordinatensystemen ableiten und mit eigenen Worten/Fachbegriffen wiedergeben
	P	<ul style="list-style-type: none"> • Elementare mathematische Verfahren (Messen, Rechnen, Schlussfolgern) zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen nutzen • Texten lösungsrelevante Größen entnehmen und in Beziehung setzen
	M	<ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibungen im Kosy umsetzen
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Messinstrumente: Maßband, Zollstock, Lineal, Geodreieck und Vergleichsgrößen (Körpermaße) • wichtige Regeln und Merksätze und Fachbegriffe im Regelheft dokumentieren, alternativ „PAUL“

5. MA: Neben der Abfrage rein inhaltsbezogener Kompetenzen müssen weitere Aufgaben die Überprüfung der fettgedruckten, prozessbezogenen Kompetenzen sicherstellen. (siehe beigefügte Musterarbeit)

Unterrichtsvorhaben Klasse 5	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
6. Von Blüten, Blättern und Meerestieren (S.122-140)	<ul style="list-style-type: none"> • Lernwerkstatt (projektorientiertes Arbeiten) • Symmetrien... 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst 	

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände/Abbildungen als achsensymmetrisch oder punktsymmetrisch erkennen und einordnen • Bandornamente durch Verschiebung herstellen • Einfache Figuren durch Auszählen der Kästchen und mit Hilfe des Geodreiecks spiegeln (Spiegelachse waagrecht, senkrecht oder diagonal) • Einfache Figuren punktsymmetrisch ergänzen (Viertel-Halb- und Dreivierteldrehung) • In Spiralen Zahlenfolgen erkennen und nach Zahlenfolgen Spiralen zeichnen 	A/K	
	P	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruktionsideen für Achsen-/Drehsymmetrie und Parallelverschiebung selbständig und/oder im Team ergänzen • Einen vorgegebenen Zeitrahmen eigenverantwortlich strukturieren und zielorientiert nutzen
	M	
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Geodreieck und Bleistift zum saubren Zeichnen nutzen • Den Spiegel als Hilfs- und Kontrollwerkzeug einsetzen

