

## Qualifikationsphase (Q1) – GRUNDKURS

### Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** Immer mehr Wachstum ist das wirklich unser Ziel? Wachstum als Indikator für eine gesunde Wirtschaft und die Ziele der deutschen Wirtschaftspolitik

#### **Kompetenzen:** Die SuS

- analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (MK4)
- erklären komplexere sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf Grundannahmen, Elemente, Zusammenhänge und Erklärungsleistung (SK3)
- setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein (MK 9),
- setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein (MK 10);
- beurteilen politische, soziale und ökonomische Entscheidungen aus der Perspektive von (politischen) Akteuren, Adressaten und Systemen (UK 4)
- entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen (HK2)

#### **Inhaltsfelder:** IF4 (Wirtschaftspolitik)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland
- Konjunktur- und Wachstumsschwankungen
- Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik

#### **Materialien / Medien / Methoden:**

- Aktuelle Schulbücher
- Internetrecherchen
- Medienberichte
- Karikaturanalyse
- Podiumsdiskussion

### Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** Steuert der Staat die Wirtschaft oder die Wirtschaft den Staat? Handlungslinien und ihre Konsequenzen innerhalb eines Staates und die dahinterstehenden Theorien.

#### **Kompetenzen:** Die SuS

- erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlichen Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autoren (MK 1)
- erklären komplexere sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf Grundannahmen, Elemente, Zusammenhänge und Erklärungsleistung (SK 3)
- setzen Methoden zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein (MK 9)
- ermitteln - auch vergleichend - Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert (MK 11)
- ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung (MK 17)
- analysieren wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis und Verwertungsinteressen (MK 19)
- beurteilen exemplarisch Handlungschancen und -alternativen sowie mögliche Folgen und Nebenfolgen von politischen Entscheidungen (UK 5)
- ermitteln in Argumentationen die jeweiligen Prämissen von Position und Gegenposition (UK 8)
- entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3)

#### **Inhaltsfelder:** IF4 (Wirtschaftspolitik)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Wirtschaftspolitische Konzeptionen
- Legitimation staatlichen Handelns im Bereich der Wirtschaftspolitik

#### **Materialien / Medien / Methoden:**

- Aktuelle Schulbücher
- Wissenschaftlicher Literatur
- Medienberichte
- Referate
- Diskussionsrunden etc.
- Evtl. Uni-besuch? - Expertenbefragung

### Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** Wachstum und Wohlstand - ein Garant für Glück? Messindikatoren für Wohlstand, Glück und Zufriedenheit auf dem Prüfstand

#### **Kompetenzen:**

- Analysieren komplexere gesellschaftliche Bedingungen (SK 1)
- Analysieren komplexere Erscheinungsformen Ursachen und Auswirkungen verschiedener Formen von Ungleichheit (SK 6)
- Analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen Perspektiven (MK 13)
- Analysieren wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen (MK 19)
- Begründen den Einsatz von Urteilkriterien sowie Wertmaßstäbe auf der Grundlage demokratischer Prinzipien des Grundgesetzes (UK 7)
- nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer (HK 4)
- vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls (HK 7).

**Inhaltsfelder:** IF4 (Wirtschaftspolitik)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung
- Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland

#### **Materialien / Medien / Methoden:**

- Aktuelle Schulbücher - Wohlstandsindikatoren, Indizes
- Internetrecherchen
- Aktuelle Medienberichte

### Unterrichtsvorhaben IV:

**Thema:** Stirbt Deutschland aus? Veränderungen der Gesellschaft, Chance oder Schwierigkeit. Analyse neuerer demographischer Bedingungen

#### **Kompetenzen:**

- Stellen themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien dar (MK 6)
- Stellen fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar (MK 8)
- Ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (MK 18)
- Entwerfen diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen (HK 2)

**Inhaltsfelder:** IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und Soziale Sicherung)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Sozialer Wandel
- Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit

#### **Materialien / Medien / Methoden:**

- Aktuelle Schulbücher
- Medienberichte
- Diskussionssimulationen
- Statistische Datenanalyse

## Unterrichtsvorhaben V:

**Thema:** Armut in der Wohlstandsgesellschaft? Messformen von Reichtum und Armut innerhalb unserer Gesellschaft, gesellschaftliche Analyse und Schichtmodelle in der Untersuchung.

### **Kompetenzen:**

- analysieren komplexere Veränderungen gesellschaftlicher Lebenswelten sowie darauf bezogenes Handeln des Staates von Nicht-Regierungsorganisationen (SK 5)
- erheben durch fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an (MK 2)
- präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung (MK 7)
- identifizieren und überprüfen sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität (MK 16)
- ermitteln in Argumentationen Positionen und Gegenpositionen und stellen die zugehörigen Argumentationen antithetisch gegenüber (UK 2)
- entwickeln politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien und führen diese selbstverantwortlich innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch (HK 6)

**Inhaltsfelder:** IF 6 (Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und Soziale Sicherung)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit
- Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit
- Sozialstaatliches Handeln

### **Materialien / Medien / Methoden:**

- Die Arbeitslosen von Marienthal (Film über die Marienthalstudie)
- Kleine Umfrage durchführen (z. B. innerhalb der Schule)

•