

Der Unterricht basiert auf dem Lehrwerk *English G 21* (Verlag Cornelsen), den Kernlehrplänen des Landes Nord-Rhein-Westfalen (Sek I von 2004) und den aktuellen Richtlinien des Landes NRW (Sek II von 1999).

Jahrgang 8/G-Kurs

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT ¹
"Welcome to New York"	<ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten New Yorks • Geschichte der Einwanderung im 19. Jhd. • Multikulturelles New York 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerunds <ul style="list-style-type: none"> - nach bestimmten Verben und Präpositionen - nach Wendungen mit Präpositionen 	<ul style="list-style-type: none"> • working out the meaning of the words from the context
<p><u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: SUS können die Planung einer Sightseeing-Tour verfolgen • Schreiben: SUS können einen Bericht über einen Tag in New York erstellen • Sprechen: SUS können ihre Pläne darlegen und miteinander abstimmen SUS können sich in einer Alltagssituation verständigen (Essen bestellen) <p><u>Schwerpunkt LEK²</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading • Writing a report • Gerunds 			
Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
"California, here we come"	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Bilder und Eindrücke von Kalifornien • Integration Mexikanischer Einwanderer in das moderne Kalifornien 	<ul style="list-style-type: none"> • Passiv simple present und simple past 	<ul style="list-style-type: none"> • Skimming and scanning • Internet research • Making a poster about California
<p><u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen : SUS können aus dem Internet Informationen entnehmen • Schreiben: SUS können die Informationen nutzen und einen Text für das Poster verfassen • Sprechen: SUS können ihre Ergebnisse präsentieren. 			

¹ LAT = Lern- und Arbeitstechnik

² LEK = Lernerfolgskontrolle

Schwerpunkt LEK

- reporting on California – presentation of a poster
- Passive Voice

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
„The new immigrants to the USA - The Schmidts“	<ul style="list-style-type: none"> • Hermann, Missouri – das Leben in einer Amerikanischen Kleinstadt • Das Amerikanische Schulwesen: Highschool • Ernährung und Gesundheit 	<ul style="list-style-type: none"> • past perfect • definite article 	<ul style="list-style-type: none"> • How to write a summary • Writing a letter / an e-mail • Mediation: how to translate German and English statements

Kernkompetenzen (Schwerpunkte):

- Schreiben: SUS können die Hauptaussage eines Textes erschließen und verschriftlichen
- Sprechen: SUS können Statements frei übersetzen
- Hörverstehen: SUS können „School announcements“ verstehen.

Schwerpunkt LEK

- writing a summary
- using mediation to continue a dialogue

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
„Atlanta my town“	<ul style="list-style-type: none"> • Eindrücke von Atlanta – Georgia • Amerikanisches Fernsehen • Aspekte der Bürgerrechtsbewegung (M.L King) 	<ul style="list-style-type: none"> • present perfect mit <i>since</i> und <i>for</i> • wordbuilding 	<ul style="list-style-type: none"> • How to make a network/mindmap • Internet research • writing and presenting a seminar paper (Black America)

Kernkompetenzen (Schwerpunkte):

- Lesen: SUS können einen Text selbstständig lesen und ihm Informationen entnehmen
- Schreiben: SUS können Notizen nutzen und einen Text verfassen
- Sprechen: SUS können ihr Referat zum Thema „Black Amerika“ vor dem Kurs präsentieren.

Schwerpunkt LEK

- Word Field :Television
- Writing a short report about a film or a show
- Present Perfect

Unterrichtsvorhaben	Inhalte	Grammatische Strukturen	LAT
Who did it? A mystery game (Zusatz)	<ul style="list-style-type: none"> Aktive Erschließung eines Hörspiels 		
<u>Kernkompetenzen (Schwerpunkte):</u>			
<u>Schwerpunkt LEK</u>			
Sonstige jahrgangsbegleitende Grundsätze/Aspekte			
<ul style="list-style-type: none"> Möglichkeiten des fächerverbindenden Unterrichts: Gesellschaftslehre: USA, 8. Jahrgang Geschichte der Sklaverei Religion : I have a dream Methodenspirale: Schwerpunkte: <u>Sich Informationen beschaffen:</u> sinnennehmendes Lesen – Wörterbücher benutzen – Aufgaben verstehen und sich selbstständig erschließen – PC-Infos lesen – Lesetechnik: Schlüsselwörter <u>Sich Wissen einprägen:</u> Vokabeln lernen – Merkhilfen <u>Arbeitsergebnisse präsentieren:</u> Präsentation vor Kurs – Lernplakate erstellen – Einsatz von Folien- Zusammenfassungen schreiben Parallelarbeiten: Es werden regelmäßig Parallelarbeiten geschrieben. Wochenplanarbeit: SUS erhalten in der Regel Aufgaben, die sie vorlegen müssen. Differenzierung: Aufgabenstellung auf unterschiedlichem Anforderungsniveau, um einigen Schülern den Übergang in den E Kurs zu ermöglichen. Fördermaterial für leistungsschwache Schüler wird zur Verfügung gestellt Zusatzmaterial für die leistungsstarken Schüler wird angefertigt. Ermöglichung individualisierten Lernens Nutzung des E-Workbooks zur Festigung von Unterrichtsstoff und zur Schließung von Lücken 			