



# Lehrplan Englisch Jahrgang 5



## Bezug zum Medienkompetenzrahmen

2. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN - 2.2 Informationsauswertung: Orange Line 1 SB: S. 44 (Unit 2); S.64 (Unit 3); S. 82 (Unit 4)
3. KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN - 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse: Orange Line 1 SB: S. 17 (Unit 1); S. 88 (Unit 4)  
3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln: Orange Line 1 SB: S. 17; S. 88
4. PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN - 4.1 Medienproduktion und Präsentation: Orange Line 1 SB: S. 26/27 (Unit 1); S. 66/67 (Unit 3); S. 125 (Unit 6)  
4.2 Gestaltungsmittel: Orange Line eBook pro (alle Bände): Erklärfilme

### Legende Abkürzungen

#### „Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Welcome - Hello! 8-9	ca. 1h	Willkommen bei Orange Line!	<b>Sprechen:</b> Sich anderen vorstellen und andere kennenlernen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - The welcome song!</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Numbers</i>	1 2	A 1,1-2
Zoom-in - In a park 10-11	ca. 1h	Willkommen in Greenwich - was ich schon weiß. (Reaktivierung des Grundschulwortschatzes)	<b>Sprechen:</b> Begriffe für Farben, Tiere, Aktivitäten, Zahlen und Personen den passenden Abbildungen auf einem Wimmelbild zuordnen <b>Hörverstehen:</b> Kurze Hörtexte verstehen und passenden Elementen in einem Wimmelbild zuordnen <b>Sprechen:</b> Dinge und Tätigkeiten in einem Park beschreiben  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Colours</i>	1-2 3 4	A 1,3

## Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 12-13	ca. 3h	Ich kann mich vorstellen.	<b>Hör-/Schverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Sich beschreiben und über sich Auskunft geben; andere nach Informationen über ihre Person fragen <b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über sich schreiben	1-2 3 4	A 1,4 V 1 WB 4/1-2
Station 1 14-17	ca. 3h	Ich kann über meine Familie sprechen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über Olivias Familie Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - The family song</i> <b>Aussprache und Intonation:</b> !D? <b>Sprechen:</b> Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben  <b>Methodenkompetenz:</b> Grammatikalische Regeln auf einem Lernposter als Mind-Map darstellen <b>Methodenkompetenz:</b> Die Sprechgeschwindigkeit durch Auswendiglernen von häufig verwendeten Phrasen erhöhen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>My family</i> <b>Grammatik:</b> Besitzangaben mit 's und Aussagen im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>	1-3 7 4 13  <i>Skills Box</i>  <i>Skills Box</i>	G 1-2 A 1,5-8 WB 5/1-6/5; 7/6- 8/2
Station 2 18-21	ca. 3h	Ich kann mich über mein Zimmer unterhalten.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über Lukes Zimmer Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Sagen, was es in einem Zimmer gibt unter Verwendung von <i>there is/there are</i> <b>Sprechen:</b> <i>A game - Make a quiz about Luke's room</i> <b>Sprechen:</b> Auf einfache Fragen zum eigenen Zimmer reagieren  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Room things, In my room</i> <b>Grammatik:</b> Der Plural und Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i> mit <i>to be</i>	1, 3, 7 6 8 14	G 3-4 A 1,9-11 WB 9/1-11/8

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Reading corner 22-23	ca. 2h	Ich kann eine Bildergeschichte verstehen.	<b>Leseverstehen:</b> Einen Text über Olivias Baumhaus global verstehen <b>Sprechen:</b> Ein Standbild in einfachen Wendungen beschreiben <b>Sprechen:</b> Eine selbst erstellte Skizze eines Baumhauses mit einfachen Wendungen beschreiben und Vermutungen dazu überprüfen <b>Schreiben:</b> Ein Traum-Baumhaus skizzieren und beschriften  <b>Methodenkompetenz:</b> Lesetechniken ( <i>scanning</i> )	2-4 5a) 5b)  <i>Skills Box</i>	A 1,12-13 WB 12/1-3
Mediation 24	ca. 1h	Ich kann zwei Personen miteinander bekannt machen.	<b>Mediation:</b> Aussagen sinngemäß in die eine und die andere Sprache übertragen (sich gegenseitig bekanntmachen)	1-2	
Film corner 25	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Around the house</i> <b>Sprechen:</b> Einen Dialog über Gegenstände und darüber, wo sie sich im Haus befinden, führen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Spezifika von Häusern in GB/England  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Rooms</i>	2 3  <i>Skills Box</i>	V 2 WB 13/1-2
Checkpoint 26-27	ca. 2h	A presentation	<b>Sprechen:</b> Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben  <b>Methodenkompetenz:</b> Präsentationstechniken <b>Methodenkompetenz:</b> Ein Feedback zu einer Präsentation geben	   <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 14, 15
Extra activities 28-29	ca. 1h	Ben'sgame	Spielerische Wiederholung des Unit-Wortschatzes/-Grammatik mit einem Würfelspiel		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Listening skills: Luke's home and family	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Hörverstehen	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens	1-4	A 1,14-16 WB 18/1-19/3

## Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 32-33	ca. 3h	Ich kann über meine Schule sprechen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Thomas Tallis School und die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> Über individuell als positiv oder negativ wahrgenommene Aspekte der TTS sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über die eigene Schule schreiben</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens (Hintergrundgeräusche einbeziehen)</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schuluniformen in England/GB</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>At school</i></p>	<p>1-2</p> <p>1c</p> <p>3</p> <p><i>Skills Box</i></p> <p><i>Skills Box</i></p>	<p>A 1,17-18</p> <p>V 3</p> <p>WB 20/1-2</p>
Station 1 34-37	ca. 3h	Ich kann Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und ausdrücken.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über einen neuen Schüler Informationen entnehmen und Aussagen dazu überprüfen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Kurzen Hörtexten Informationen über Schulgegenstände in einem Schulrucksack entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> Sich über das Ausleihen von Schulgegenständen unterhalten</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und anwenden</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - This is our classroom</i></p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>School things, At school</i></p> <p><b>Grammatik:</b> Der Artikel: <i>a, an</i> und <i>the</i> und der bejahte und verneinte Imperativ</p>	<p>1-3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6-7; 11</p> <p>8</p>	<p>G 5-6</p> <p>A 1,19-22</p> <p>WB 21/1-24/2</p>
Station 2 38-41	ca. 3h	Ich kann sagen, was ich an der Schule mag oder nicht mag.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über den Stundenplan der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Die Wochentage benennen und aussprechen sowie Aussagen zu Stundenplänen überprüfen</p> <p><b>Schreiben:</b> Die Wochentage in die richtige Reihenfolge bringen und korrekt schreiben</p> <p><b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über Schulfächer und den Stundenplan unterhalten</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> !ju?</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A rap - The alphabet</i></p> <p><b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über Fähigkeiten und Kenntnisse austauschen</p> <p><b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über das eigene Schulleben verfassen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Anwesenheitskontrolle an englischen Schulen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Memorisierungstechniken</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Subjects at our school, Wochentage</i></p> <p><b>Grammatik:</b> Die Verneinung im <i>simple present</i> von <i>to be</i> und Kurzwortantworten im <i>simple present</i> mit <i>to be</i></p>	<p>1-3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>12</p> <p><i>Skills Box</i></p> <p><i>Skills Box</i></p>	<p>G 7</p> <p>A 1,23-28</p> <p>WB 25/1-27/7</p>

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Reading corner 42-43	ca. 2h	Ich kann eine Fotostory verstehen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einer Fotostory über eine Talentshow Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Eine SMS verfassen <b>Schreiben:</b> Eine Fortsetzung der Fotostory als Comic zeichnen und dazu Sprechblasen mit einfachen Wendungen verfassen	2-4  5a) 5b)	A 1,29 WB 28/1-2
Mediation 44	ca. 1h	Ich kann Informationen einer Schul-Website weitergeben.	<b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Schulregeln)	1-2	
Film corner 45	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Making friends</i> <b>Sprechen:</b> Einen Dialog über Charaktere in einem Film führen  <b>Methodenkompetenz:</b> Bedeutung von Mimik und Gestik von Charakteren für das Verständnis eines Films <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schuluniformen für den Sportunterricht an englischen Schulen	2 3  <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4 WB 29/1-3
Checkpoint 46-47	ca. 2h	A poster	<b>Leseverständnis:</b> Eine Auflistung von Schulregeln verstehen <b>Sprechen:</b> Eine Diskussion über gute bzw. wichtige Schulregeln führen <b>Schreiben:</b> Ein Poster mit wichtigen Schulregeln erstellen <b>Sprechen:</b> Anderen Gruppen ein mündliches Feedback zu ihrem Lernprodukt geben  <b>Methodenkompetenz:</b> Ein Wörterbuch verwenden <b>Methodenkompetenz:</b> Regeln für den Gruppenarbeitsprozess einhalten	       <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 30, 31
Extra activities 48-49	ca. 1h	Christmas time	<b>Leseverständnis:</b> Einfache Anweisungen verstehen, um eine Weihnachtsdekoration zu basteln  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>Christmas pudding</i> und Weihnachtskarten in England	       <i>Skills Box</i>	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Reading skills: Tallis Talk	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Leseverstehen	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (u. a. Erschließungstechniken für unbekanntes Vokabular)	1-3	WB 34/1-35/6

# Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 52-53	ca. 3h	Ich kann über meine Freizeit sprechen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Freizeitgestaltung der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> Mit anderen über die eigene Freizeitgestaltung sprechen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Sportteams an englischen Schulen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Free-time activities</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p><i>Skills Box</i></p>	<p>A 1,31</p> <p>V 5</p> <p>WB 36/1-2</p>
Station 1 54-57	ca. 3h	Ich kann ein Tier vorstellen.	<p><b>Hörverstehen:</b> Texten über Zootiere Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Tierbezeichnungen zusammensetzen und korrekt schreiben</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Aussagen zu verschiedenen Tieren überprüfen</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Zahlwörter bis 100 verstehen und korrekt aussprechen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Aussagen über den Zoo auf ihre Richtigkeit überprüfen</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> !z? und !s?</p> <p><b>Schreiben; Sprechen:</b> <i>A game - Crack the code</i></p> <p><b>Sprechen:</b> Sich mit anderen darüber unterhalten, wer welche Tiere mag</p> <p><b>Sprechen; Schreiben:</b> Ein Profil für ein Tier erstellen und dieses mündlich präsentieren</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Numbers, Animals</i></p> <p><b>Grammatik:</b> Bejahte und verneinte Aussagen im <i>simple present</i></p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5-6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10-11</p> <p>15</p>	<p>G 8-9</p> <p>A 1,32-37</p> <p>WB 37/1-40/2</p>
Station 2 58-61	ca. 3h	Ich kann über meinen Alltag sprechen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Interview mit einem Tierpfleger Informationen entnehmen</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Die Uhrzeit verstehen und angeben</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - I'm going to the zoo</i></p> <p><b>Sprechen:</b> Ein Interview über den Alltag und persönliche Vorlieben führen</p> <p><b>Schreiben:</b> Fragen zum Alltag eines anderen formulieren und aufschreiben</p> <p><b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über den Alltag unterhalten</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schulzeiten in England/GB</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Eine Karteikartenbox für Grammatikregeln zum Nachschlagen und Lernen anlegen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>What time is it?, Daily routines, Free-time activities</i></p> <p><b>Grammatik:</b> Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i></p>	<p>1-2</p> <p>3-5</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>12</p> <p><i>Skills Box</i></p> <p><i>Skills Box</i></p>	<p>G 10</p> <p>A 1,38-40</p> <p>WB 41/1-43/10</p>
Reading corner 62-63	ca. 2h	Ich kann eine Detektivgeschichte verstehen.	<p><b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Eine Detektivgeschichte verstehen</p> <p><b>Schreiben:</b> Eine Dankeskarte verfassen</p> <p><b>Schreiben:</b> Eine Recherche zu Waschbären durchführen und mithilfe der Ergebnisse einen Steckbrief zu diesen Tieren verfassen</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen</p>	<p>2-3</p> <p>4a)</p> <p>4b)</p> <p><i>Skills Box</i></p>	<p>A 1,41</p> <p>WB 44/1-4</p>



# Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 70-71	ca. 3h	Ich kann über Feste sprechen.	<p><b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Lieblingsfeste der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> Über Feste in Deutschland sprechen</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Die Monatsnamen verstehen und korrekt aussprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> Unter Verwendung der Monatsnamen einen kurzen Text über ein Fest in der eigenen Familie schreiben</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Special days, Monate</i></p>	1  2 3-4	A 2,1-2 V 7 WB 50/1-3
Station 1 72-75	ca. 3h	Ich kann über Geburtstage sprechen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über Geburtstagsfeiern der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen und Aussagen zu Fotos zuordnen</p> <p><b>Sprechen:</b> Aussagen zu Fotos zuordnen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Kurzen Hörtexten über die Geburtstage der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Die Ordinalzahlen korrekt schreiben</p> <p><b>Sprechen:</b> Die Ordinalzahlen in bestimmten Reihenfolgen aufsagen</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - The birthday song</i></p> <p><b>Sprechen:</b> Mit anderen über Geburtstagsaktivitäten sprechen und die Ergebnisse der Klasse präsentieren</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Ordinal numbers, Birthday activities, Special days</i></p> <p><b>Grammatik:</b> Personalpronomen und Possessivbegleiter und die Wortstellung im Satz</p>	1-3  4  5 6 7 11	G 11-12 A 2,3-5 WB 51/1-53/6
Station 2 76-79	ca. 3h	Ich kann ein Einkaufsgespräch führen.	<p><b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Ein Verkaufsgespräch verstehen</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Preise verstehen und angeben</p> <p><b>Sprechen:</b> Ein kurzes Verkaufsgespräch führen</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> !tS? und !dZ?</p> <p><b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A chant - Say the chant</i></p> <p><b>Sprechen:</b> Kurze Einkaufsdialoge führen</p> <p><b>Schreiben:</b> Eine Einkaufsliste anlegen</p> <p><b>Sprechen:</b> Anhand der erstellten Einkaufsliste ein Verkaufsgespräch führen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>pounds und pence</i></p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Bei Verständnisproblemen reagieren und um Wiederholung des Gesagten bitten</p> <p><b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Food, Shopping</i></p> <p><b>Grammatik:</b> Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i></p>	2-3 4-5 6 7 8 9-11 12a) 12b)	G 10 A 2,6-9 WB 55/1-57/7

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Reading corner 80-81	ca. 2h	Ich kann einen dramatischen Text verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einen dramatischen Text verstehen <b>Sprechen:</b> Einen dramatischen Text betont vorlesen <b>Sprechen:</b> Einen dramatischen Text als Hörtext aufzeichnen  <b>Methodenkompetenz:</b> Das Vorlesevermögen durch Vergleich des eigenen Lesens mit der Aussprache von Muttersprachlern verbessern	1-4 5a) 5b)  <i>Skills Box</i>	A 2,10 WB 58/1-3
Mediation 82	ca. 1h	Ich kann Informationen über ein Stadtfest weitergeben.	<b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen einer englischen Stadtwebsite auf Deutsch wiedergeben (Stadtfest in Greenwich)	1	
Film corner 83	ca. 1h	Ich kann einen Film über eine Party verstehen.	<b>Sprechen:</b> Über Aktivitäten sprechen, die man mit Freunden zu Hause unternimmt <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The sleepover</i> <b>Sprechen:</b> Über ein zu kaufendes Geburtstagsgeschenk sprechen  <b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum Verständnis der Beziehungen zwischen Charakteren in einem Film	1 2 3  <i>Skills Box</i>	V 8 WB 59/1-3
Checkpoint 84-85	ca. 2h	Let's plan a party.	<b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über Geburtstage unterhalten <b>Schreiben:</b> Eine Auflistung für die Planung einer Mottoparty erstellen; eine Einladung zu einer Mottoparty verfassen <b>Sprechen:</b> Die Einladung präsentieren  <b>Methodenkompetenz:</b> Feedback zu Inhalt, Sprache und Gestaltung der Präsentation geben	    <i>Skills Box</i>	WB 60, 61
Extra activities 86-87	ca. 1h	Party fun	<b>Leseverstehen:</b> Einfache Anweisungen verstehen, um Partyspiele durchführen zu können bzw. Muffins zu backen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Writing skills: Jay's special day	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten	<b>Schreiben:</b> Eine Karte über ein besonderes Fest verfassen  <b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Schreibprozesses (u. a. Themenwahl; Informationssammlung; Nachschlagen von unbekanntem Vokabular; <i>Peer editing</i> )	1  <i>Skills Box</i>	WB 64/1-4

# Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 90-91	ca. 3h	Ich kann meinen Wohnort vorstellen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Den eigenen Wohnort und Lieblingsplätze vorstellen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Linksverkehr in Großbritannien  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>In town</i>	1-2 3  <i>Skills Box</i>	A 2,11-12 V 9 WB 66/1-3
Station 1 92-95	ca. 3h	Ich kann über mein Wochenende sprechen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog zwischen den Lehrwerkskindern über ihre Wochenendaktivitäten Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Eine Mind-Map zum Wortfeld <i>town</i> erstellen <b>Sprechen:</b> Über Wochenendaktivitäten im Heimatort berichten <b>Aussprache und Intonation:</b> [aʊ] und [əʊ] <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A poem – My weekend</i> <b>Schreiben:</b> Einen kurzen Text über das vergangene Wochenende verfassen <b>Sprechen:</b> Über das vergangene Wochenende sprechen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Town, Activities in town</i> <b>Grammatik:</b> Aussagen im <i>simple past</i>	1-3  4 5 6 7 11a) 11b)	G 13 A 2,13-16 WB 67/1-70/2
Station 2 96-99	ca. 3h	Ich kann mich über einen Tagesausflug unterhalten.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über einen Wochenendausflug nach Margate Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Transportmittel den passenden Piktogrammen zuordnen <b>Sprechen; Schreiben:</b> Eine kurze Umfrage zum Schulweg durchführen und darüber einen Text verfassen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - A postcard from Margate</i> <b>Schreiben; Sprechen:</b> Einen kurzen Text zu einem Tagesausflug schreiben und über Tagesausflüge sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>fish and chips</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Transport, Activities in town</i> <b>Grammatik:</b> Fragen im <i>simple past</i>	1-2  3 4-5  6 12  <i>Skills Box</i>	G 14 A 2,17-20 WB 71/1-73/8
Reading corner 100-101	ca. 2h	Ich kann Auszüge aus einem Tagebuch verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einen Tagebuchauszug verstehen <b>Schreiben:</b> Ein passendes Bild für einen Tagebucheintrag zeichnen <b>Sprechen:</b> Ein passendes Standbild zu einem Tagebucheintrag machen  <b>Methodenkompetenz:</b> Erschließung von unbekanntem Vokabular durch Ableitung vom Deutschen	1-4 5a) 5b)  <i>Skills Box</i>	A 2,21 WB 74/1-3
Mediation 102	ca. 1h	Ich kann touristische Informationen über Greenwich weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (Sehenswürdigkeiten in Greenwich)	2	



# Unit 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 110-111	ca. 3h	Ich kann sagen, ob mir ein Ausflugsziel gefällt.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Eine Diskussion über Ferien auf dem Bauernhof führen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>English breakfast</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>In the country</i>	1-2  3  <i>Skills Box</i>	A 2,24-25 V 11 WB 82/1-2
Station 1 112-115	ca. 3h	Ich kann ein Telefongespräch führen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Telefongespräch über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Über Kleidung sprechen <b>Schreiben:</b> Ein Gedicht über ein Kleidungsstück verfassen <b>Sprechen:</b> Ein Telefongespräch über einen vergangenen Tag führen  <b>Methodenkompetenz:</b> Grammatische Regeln wiederholen, indem sie anderen erläutert werden  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Clothes, How was it?</i> <b>Grammatik:</b> Modale Hilfsverben ( <i>can/can't; must/needn't</i> ) und das <i>simple past</i> von <i>to be</i>	1-2  3-6 7 11  <i>Skills Box</i>	G 15-16 A 2,26-27 WB 83/1-86/2
Station 2 116-119	ca. 3h	Ich kann eine Postkarte schreiben.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einer Postkarte über Ferien auf dem Bauernhof Informationen entnehmen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Über das Wetter sprechen <b>Aussprache und Intonation:</b> !w? und !v? <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song - Living in the countryside</i> <b>Schreiben:</b> Eine Postkarte verfassen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>peer correction</i>  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Weather</i> <b>Grammatik:</b> Verneinung im <i>simple past</i>	1-2  3-4 5 6 10  <i>Skills Box</i>	G 17 A 2,28-31 WB 87/1-89/9
Reading corner 120-121	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über eine Klassenfahrt verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einer Kurzgeschichte über eine Klassenfahrt Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Einen Eintrag für das Gästebuch eines Bauernhofs schreiben <b>Sprechen:</b> Einen Podcast für die Homepage eines Bauernhofs erstellen	1-4  5a) 5b)	A 2,32 WB 90/1-3
Mediation 122	ca. 1h	Ich kann Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben (Verbote; Öffnungszeiten; Preise; Werbung)	1	
Film corner 123	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema "Geocaching" verstehen.	<b>Sprechen:</b> Vorwissen zu Aktivitäten auf dem Land aktivieren <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A trip to the country</i> <b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über Filme austauschen  <b>Methodenkompetenz:</b> Verständnis eines Films durch mehrfaches Anschauen verbessern	1 2 3  <i>Skills Box</i>	V 12 WB 91/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Checkpoint 124-125	ca. 2h	A report about a trip	<p><b>Schreiben:</b> Informationen über einen Ausflug in einer Mind-Map sammeln</p> <p><b>Sprechen:</b> Andere zu Ausflügen befragen</p> <p><b>Schreiben:</b> Bildunterschriften zu Fotos verfassen</p> <p><b>Schreiben; Sprechen:</b> Einen Zeitungsartikel über einen Ausflug schreiben und überarbeiten</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Regeln für das Verfassen eines Berichts</p>	<i>Skills Box</i>	WB 92, 93
Extra activities 126-127	ca. 1h	A maze story	<p><b>Sprechen:</b> Den Verlauf einer Geschichte selbst auswählen</p>		