



## Lehrplan Englisch Jahrgang 6



### Bezug zum Medienkompetenzrahmen:

1. Bedienen und Anwenden: S.42 / 43 (SB) bzw. S. 66 (AH) und S. 124 / 125 (SB)
2. Informieren und Recherchieren: S. 62 /63 und S. 124 / 125 (SB) und S. 40 / 42 /43 (SB) und S. 98 / 99 (SB)
3. Kommunizieren und Kooperieren: S. 30 / 62 / 63 / 78 / 79 und S. 108 / 109 (SB)
4. Produzieren und Präsentieren: S. 42 / 43 / 62 / 63 / 102 / 103 (SB)
5. Analysieren und Reflektieren: S. 48 / 49 / 88/ 89 / 91 / 78 / 79 (SB) bzw. S. 66 (AH)
6. Problemlösen und Modellieren: S. 44 / 45 / 84 / 85 (SB – Lernspiel programmieren)

#### Legende Abkürzungen

#### „Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 8-9	ca. 3h	Ich kann meine Freunde nach den Ferien begrüßen.	<b>Hör-/Schverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über die eigenen Ferien sprechen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Smalltalk in Großbritannien <b>Wortschatz:</b> <i>Everyday English</i>	1-2  3 <i>Skills Box</i>	A 1,1-3 V 1 WB 2/1-2
Station 1 10-13	ca. 3h	Ich kann über meine Sommerferien sprechen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Ein Gedicht schreiben <b>Sprechen:</b> <i>A Song: Last summer</i> <b>Schreiben/ Sprechen:</b> Einen Text über die eigenen Ferien schreiben und darüber sprechen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Informationen über Manchester <b>Methodenkompetenz:</b> Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen.  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> <b>Grammatik:</b> Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im <i>simple past</i> .	1-3  5 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 1,3 A 1,4-6 WB 3/1-6/2
Station 2 14-17	ca. 3h	Ich kann Missverständnisse klären.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i> <b>Sprechen:</b> <i>Act it!</i> <b>Sprechen:</b> Einen Dialog erstellen  <b>Methodenkompetenz:</b> Gefühle ausdrücken <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Feelings, Everyday English</i> <b>Grammatik:</b> Possessivpronomen, Fragen und Kurzantworten im <i>simple past</i>	1-3,5 4 7 11  <i>Skills Box</i>	G 2,4 A 1,7-9 WB 7/1-9/7
Reading corner 18-19	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über Freunde verstehen.	<b>Leseverstehen:</b> Einen Text über Luke und Gwen global verstehen <b>Schreiben:</b> Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben <b>Sprechen:</b> Ein Standbild zu einer Szene erstellen und in einfachen Wendungen beschreiben  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Freeze frame</i>	2-3 4a) 4b)  <i>Skills Box</i>	A 1,10 WB 10/1-2
Mediation 20	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einem Schülerkalender weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen aus einem Schülerkalender sinngemäß ins Deutsche übertragen <b>Sprechen:</b> Über die eigene Schule sprechen	1 2	
Film corner 21	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema Freundschaften verstehen.	<b>Hör-/Schverstehen:</b> <i>The new boy</i> <b>Sprechen:</b> Einen Dialog über ein Problem führen  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Spezifika von Straßen und Läden in England	2 3  <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2 WB 11/1
Checkpoint 22-23	ca. 2h	A role play	<b>Sprechen:</b> Ein Rollenspiel über ein Streitgespräch führen <b>Methodenkompetenz:</b> Einen Dialog schreiben und lebendig vortragen	<i>Skills Box</i>	WB 12-13
Extra activities 24-25	ca. 1h	My best friend	Gestaltung eines Leporello		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Viewing skills: Luke's home and family 26-27	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Hör-/Sehverstehen	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens	1-4	V 3 WB 16/1-17/3

## Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 28-29	ca. 3h	Ich kann sagen, was einen Star ausmacht.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht <b>Sprechen:</b> Qualitäten eines Mitschülers auflisten  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>People's qualities</i>	1-2 1c) 3	A 1,11 V 4 WB 18/1-2
Station 1 30-33	ca. 3h	Ich kann mich verabreden.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über ein Telefongespräch Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten <b>Hörverstehen:</b> Einem Hörtext Informationen über eine Verabredung entnehmen <b>Sprechen:</b> Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten <b>Sprechen:</b> Sich mit anderen verabreden  <b>Methodenkompetenz:</b> <i>Listening skills</i> <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Jobs around the house, household jobs</i> <b>Grammatik:</b> <i>present perfect:</i> Aussagen, Verneinung	1-2  3 5 10  <i>Skills Box</i>	G 5 A 1, 12-13 WB 19/1-22/2
Station 2 34-37	ca. 3h	Ich kann jemanden interviewen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Interview mit einer Schauspielerin Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> <i>Act a job</i> <b>Sprechen/ Schreiben:</b> Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Bollywood <b>Methodenkompetenz:</b> Notizen machen und damit einen Text schreiben <b>Methodenkompetenz:</b> Höflichkeit im Interview <b>Grammatik:</b> <i>present perfect:</i> Fragen, Kurzantworten <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Jobs, interviews</i>	1-2  6 10 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 6 A 1, 14-16 WB 23/1-25/8
Reading corner 38-39	ca. 2h	Ich kann einen Text über eine Bewerbung beim Theater verstehen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einen dramatischen Text verstehen <b>Sprechen:</b> Eine Szene aus dem Text nachspielen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Pantomime <b>Methodenkompetenz:</b> Eine Rolle in einem kleinen Theaterstück übernehmen	2-3 4 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,17 WB 26/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Mediation 40	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einer Programmübersicht weitergeben.	<b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen über verschiedene Fernsehprogramme auf Deutsch wiedergeben <b>Sprechen:</b> Über Fernsehsendungen sprechen	1 2	
Film corner 41	ca. 1h	Ich kann einen Film über eine Theater-AG verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The film star</i> <b>Sprechen:</b> Einen Dialog mit einem Star führen  <b>Methodenkompetenz:</b> Bedeutung von Untertiteln für das Verständnis eines Films	2 3  <i>Skills Box</i>	V 5 WB 27/1-3
Checkpoint 42-43	ca. 2h	A presentation	<b>Schreiben:</b> Informationen über einen Star sammeln <b>Schreiben:</b> Einen Plan für eine Präsentation erstellen <b>Sprechen:</b> Eine Präsentation halten und Feedback geben  <b>Methodenkompetenz:</b> Eine Gliederung erstellen <b>Methodenkompetenz:</b> Karteikarten und Folien anfertigen	     <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 28-29
Extra activities 44-45	ca. 1h	Quiz time	<b>Leseverständnis:</b> Quizfragen und Antworten verstehen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Speaking skills: <i>At the doctor's</i> 46-47	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Erstellen von Dialogen	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Sprechens (Strukturieren, frei sprechen)	1-4	A 1, 18 WB 32/1-33/3

## Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 48-49	ca. 3h	Ich kann über Sehenswürdigkeiten in London sprechen.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>London sights</i>	1-2  3	A 1, 19-20 V 6 WB 34/1-2
Station 1 50-53	ca. 3h	Ich kann Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen.	<b>Hör-/ Sehverstehen:</b> Texten über Sehenswürdigkeiten Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Informationskarten über Sehenswürdigkeiten vervollständigen <b>Sprechen:</b> Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen <b>Sprechen:</b> <i>A game – "Higher, lower"</i> <b>Schreiben:</b> Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigene Stadt schreiben <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Comparing places</i>	1,3 4 6 7 8 12	G 7 A 1,21-24 WB 35/1-38/2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			<b>Methodenkompetenz:</b> Notizen und Stichwörter als Grundlage für einen Text aufschreiben <b>Grammatik:</b> Steigerung von Adjektiven mit <i>-er</i> und <i>more</i>	<i>Skills Box</i>	
Station 2 54-57	ca. 3h	Ich kann Kleidung aussuchen und kaufen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Text über einen Shopping Ausflug im Einkaufszentrum Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Die eigenen Meinung zu verschiedenen Kleidungsstücken äußern <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i> <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – I love your style</i> <b>Sprechen:</b> Mit anderen über verschiedene Klamotten sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>“January sales“</i> in Einkaufsläden in Großbritannien  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Buying clothes</i> <b>Grammatik:</b> Steigerung von Adjektiven mit <i>-est</i> und <i>most</i>	1-3  5 6 7 11  <i>Skills Box</i>	G 8 A 1, 26-28 WB 39/1-41/9
Reading corner 58-59	ca. 2h	Ich kann einen Text über ein historisches Ereignis in London verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Eine Bildergeschichte über das englische Theater verstehen <b>Schreiben:</b> Bilderüberschriften verfassen <b>Schreiben:</b> Eine Bildergeschichte weiterschreiben  <b>Methodenkompetenz:</b> Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> William Shakespeare`s <i>Romeo and Juliet</i>	2-3 4a) 4b)  <i>Skills Box</i>  <i>Skills Box</i>	A 1,29 WB 41/1-42/3
Mediation 60	ca. 1h	Ich kann Informationen zum U-Bahn-Fahren weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (am Ticketschalter der U-Bahn) <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> U-Bahn in London	1-2	
Film corner 61	ca. 1h	Ich kann einen Film über London verstehen.	<b>Sprechen:</b> Vorwissen zu London aktivieren <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A day out in London</i> <b>Sprechen:</b> Auf einem Markt einkaufen und über Preise verhandeln  <b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Die Oyster Card für das Londoner Straßennetz	1 2 3  <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 7 WB 43/1-3
Checkpoint 62-63	ca. 2h	Audio guides for kids	<b>Sprechen:</b> Über Sehenswürdigkeiten und interessante Plätze in der eigenen Stadt sprechen <b>Schreiben:</b> Eine Auflistung zu einer Sehenswürdigkeit machen und einen Text darüber schreiben <b>Sprechen:</b> Den Audioguide präsentieren und Feedback geben  <b>Methodenkompetenz:</b> Geeignete Texte für einen Audioguide erstellen <b>Methodenkompetenz:</b> Die Aussprache schwieriger Wörter durch Online-Wörterbücher überprüfen	          <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 44-45
Extra activities 64-65	ca. 1h	Animals at the Natural History Museum	<b>Leseverstehen:</b> Texten zu verschiedenen Tieren Informationen entnehmen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> T-Rex-Roboter im Natural History Museum		
Listening skills: <i>At the airport</i> 66-67	ca. 1 h	Tipps und Strategien zum Hörverstehen	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens: Ansagen am Flughafen verstehen	1-3	WB 48/1-49/4

# Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 68-69	ca. 3h	Ich kann sagen, was ich gerne esse.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Über Lieblingsgerichte sprechen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Indische Restaurants in Großbritannien <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Food</i>	1-2  3  <i>Skills Box</i>	A 2,1 V 8 WB 50/1-2
Station 1 70-73	ca. 3h	Ich kann über das Essen in der Schule sprechen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Eine Essenstabelle erstellen <b>Sprechen:</b> Über Essensgewohnheiten sprechen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – Chinese food</i> <b>Schreiben/ Sprechen:</b> Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen und die Ergebnisse vorstellen  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Bezahlung in der Schulcafeteria der Thomas Tallis School <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Meals at school, food</i> <b>Grammatik:</b> Mengenangaben: <i>much, many, lots of</i> <i>Revision simple present:</i> Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten	1-2  3  4 5 6 10  <i>Skills Box</i>	G 10-12 A 2, 2-4 WB 51/1-54/2
Station 2 74-77	ca. 3h	Ich kann an einem Stand etwas zu essen kaufen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Geschirr und Lebensmittel erkennen <b>Sprechen:</b> Eine Bestellung aufgeben <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read ans say</i> <b>Schreiben:</b> Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen <b>Sprechen:</b> Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen  <b>Methodenkompetenz:</b> Gestaltung einer Speisekarte <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Things for meals, ordering food</i> <b>Grammatik:</b> Die Zukunft mit <i>will:</i> Spontane Entscheidungen	1-3  4 5 6 11a) 11b)  <i>Skills Box</i>	G 13 A 2, 5-7 WB 55/1-57/8
Reading corner 78-79	ca. 2h	Ich kann einen Blog verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einen Internet Blog verstehen <b>Schreiben:</b> Eine Nachricht als Antwort auf den Blog schreiben <b>Schreiben:</b> Ein Formular ausfüllen  <b>Methodenkompetenz:</b> Aufgabenverteilung bei Gruppenarbeiten	2-3 4a) 4b)  <i>Skills Box</i>	A 2,8 WB 58/1-3
Mediation 80	ca. 1h	Ich kann Informationen zu einem technischen Gerät weitergeben.	<b>Mediation:</b> Die Hauptinformationen einer Betriebsanleitung auf Deutsch wiedergeben (Bezahlungssystem) <b>Sprechen:</b> Über die Bezahlung an der eigenen Schule sprechen	1  2	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Film corner 81	ca. 1h	Ich kann einen Film über ein Picknick verstehen.	<b>Sprechen:</b> Vorwissen zum Thema Picknick aktivieren <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>A picnic in the park</i> <b>Sprechen:</b> Einen Picknick Dialog führen  <b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum besseren Verständnis von Filmen	1 2 3  <i>Skills Box</i>	V 9 WB 59/1-3
Checkpoint 82-83	ca. 2h	An English breakfast	<b>Sprechen:</b> Sich mit anderen über Frühstücksarten unterhalten <b>Schreiben:</b> Listen für ein Englisches Frühstück erstellen <b>Sprechen:</b> Über das Frühstück sprechen  <b>Methodenkompetenz:</b> Ein Frühstück planen, durchführen und beenden	      <i>Skills Box</i>	WB 60-61
Extra activities 84-85	ca. 1h	A food game	<b>Leseverstehen:</b> Einfache Anweisungen verstehen, um ein Essensspiel durchzuführen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Reading skills: At the Indian restaurant 86-87	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Leseverstehen.	<b>Methodenkompetenz:</b> Techniken zum besseren und detaillierten Verständnis verschiedener Textarten und deren Inhalt	1-3	WB 64/1-65/3

## Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 88-89	ca. 3h	Ich kann sagen, ob mir ein Computerspiel gefällt.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Kurzen Texten über ein Computerspiel Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung zu einem Computerspiel äußern  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Abkürzungen in digitalen Medien	1-3  4  <i>Skills Box</i>	A 2,9-10 V 10 WB 66/1-2
Station 1 90-93	ca. 3h	Ich kann ein Bild beschreiben.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Bild mit Sprechblasen Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Ein Interview zum Thema Medien führen <b>Sprechen:</b> Ein <i>Freeze frame</i> beschreiben <b>Schreiben/ Sprechen:</b> Eine Kurzpräsentation zu einem Bild gestalten und präsentieren  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Höflichkeit in Großbritannien <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Media, prepositions</i> <b>Grammatik:</b> Aussagen im <i>present progressive</i>	1-3 5 9 10  <i>Skills Box</i>	G 14 A 2, 11-12 WB 67/1-70/2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Station 2 94-97	ca. 3h	Ich kann fragen, was jemand gerade tut.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>Listen, read and say</i> <b>Sprechen:</b> Ein Telefongespräch führen <b>Hörverstehen; Sprechen:</b> <i>A song – Generation XOXO</i> <b>Sprechen:</b> Charades  <b>Methodenkompetenz:</b> Betonung beim Sprechen <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Activities</i> <b>Grammatik:</b> Verneinung, Fragen und Kurzantworten im <i>present progressive</i>	1-3  4 6 7 11  <i>Skills Box</i>	G 15 A 2,13-15 WB 71/1-73/9
Reading corner 98-99	ca. 2h	Ich kann Nachrichten verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Kurzen Berichten Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Einen Bericht für eine Zeitschrift schreiben <b>Sprechen:</b> Ein Interview führen und der Klasse präsentieren	1-4 5a) 5b)	A 2,16 WB 74/1-3
Mediation 100	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einem Internetforum weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen	1	
Film corner 101	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema Medien und Stars verstehen.	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>Where's Maisie</i> <b>Sprechen:</b> Sich über einen Film unterhalten  <b>Methodenkompetenz:</b> Anhand von Bildern/ Trailern auf den Inhalt eines Films schließen	2 3  <i>Skills Box</i>	V 11 WB 75/1-3
Checkpoint 102-103	ca. 2h	A news programme	<b>Schreiben:</b> Einen Bericht über die eigene Schule schreiben <b>Sprechen:</b> Einen Bericht präsentieren und Feedback geben <b>Methodenkompetenz:</b> Arbeitsteilung (Wer macht was?)	   <i>Skills Box</i>	WB 76-77
Extra activities 104-105	ca. 1h	A picture quiz	<b>Leseverstehen; Sprechen:</b> Bilder beschreiben und Details erkennen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Writing skills: A <i>story</i> 106-107	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben.	<b>Leseverstehen/ Schreiben:</b> Anhand von Bildern und Sprechblasen eine Bildergeschichte schreiben	1-2	WB 80/1-81/6



# Unit 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 108-109	ca. 3h	Ich kann eine Nachricht schreiben.	<b>Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Messages</i>	1-2 3	A 2, 17 V 12 WB 82/1-2
Station 1 110-113	ca. 3h	Ich kann über Pläne sprechen.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen <b>Hör-/Leseverstehen:</b> Bildern Tätigkeiten zuordnen <b>Sprechen:</b> Über Ferienpläne sprechen <b>Sprechen:</b> <i>Song: This summer</i> <b>Sprechen:</b> Über Sommerferienpläne sprechen <b>Methodenkompetenz:</b> Notizen als Gesprächsgrundlage anfertigen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> <b>Grammatik:</b> Die Zukunft mit <i>going to</i> : Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten	1-2 3 4 5 10 <i>Skills Box</i>	G 17,18 A 2, 18-20 WB 83/1-86/2
Station 2 114-117	ca. 3h	Ich kann Hoffnungen und Wünsche ausdrücken.	<b>Hörverstehen; Leseverstehen:</b> Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Kurzen Hörtexten Bilder zuordnen <b>Aussprache und Intonation:</b> <i>listen, read and say</i> <b>Schreiben:</b> Eine Abschiedskarte verfassen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld <i>Farewell, messages</i> <b>Grammatik:</b> Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit <i>will</i> : Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen	2-3  4 6 11	G 16, 19 A 2, 21-23 WB 87/1-89/7
Reading corner 118-119	ca. 2h	Ich kann eine Schmugglergeschichte verstehen.	<b>Leseverstehen; Hörverstehen:</b> Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Das Ende einer Geschichte schreiben <b>Schreiben:</b> Das Ende einer Geschichte zeichnen und mit einer Überschrift versehen  <b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum kreativen Schreiben	2-3 4a) 4b)  <i>Skills Box</i>	A 2, 24 WB 90/1-2
Mediation 120	ca. 1h	Ich kann Informationen über Sprachferien weitergeben.	<b>Mediation:</b> Informationen über Sprachferien aus einer Email weitergeben <b>Sprechen:</b> Die eigene Meinung zum Thema Sprachferien äußern  <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Sprachferien in Großbritannien	1 2  <i>Skills Box</i>	
Film corner 121	ca. 1h	Ich kann einen Film über ein Abenteuer verstehen.	<b>Sprechen:</b> Vorwissen zu Höhlen aktivieren <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <i>The caves</i> <b>Sprechen:</b> Mit anderen über einen Film sprechen  <b>Methodenkompetenz:</b> Beachtung von Filmmusik zur Erschließung des Inhalts <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>Chislehurst Caves</i> in der Nähe von London	1 2 3  <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 13 WB 91/1-3
Checkpoint 122-123	ca. 2h	A leaving party	<b>Schreiben:</b> Einen Plan für eine Abschiedsparty machen <b>Schreiben:</b> Eine Liste erstellen und die Party planen  <b>Methodenkompetenz:</b> Tipps zum Halten einer Abschiedsrede	   <i>Skills Box</i>	WB 92-93

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Extra activities 124-125	ca. 1h	An internet project	<b>Leseverstehen:</b> Texten über Urlaub in Cornwall Informationen entnehmen und im Internet darüber recherchieren		