



Lehrplan Englisch Jahrgang 6



Bezug zum Medienkompetenzrahmen:

1. Bedienen und Anwenden: S.42 / 43 (SB) bzw. S. 66 (AH) und S. 124 / 125 (SB)
2. Informieren und Recherchieren: S. 62 /63 und S. 124 / 125 (SB) und S. 40 / 42 /43 (SB) und S. 98 / 99 (SB)
3. Kommunizieren und Kooperieren: S. 30 / 62 / 63 / 78 / 79 und S. 108 / 109 (SB)
4. Produzieren und Präsentieren: S. 42 / 43 / 62 / 63 / 102 / 103 (SB)
5. Analysieren und Reflektieren: S. 48 / 49 / 88/ 89 / 91 / 78 / 79 (SB) bzw. S. 66 (AH)
6. Problemlösen und Modellieren: S. 44 / 45 / 84 / 85 (SB – Lernspiel programmieren)

Legende Abkürzungen

„Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 8-9	ca. 3h	Ich kann meine Freunde nach den Ferien begrüßen.	Hör-/Schverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über die eigenen Ferien sprechen Interkulturelle Kompetenz: Smalltalk in Großbritannien Wortschatz: <i>Everyday English</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 1,1-3 V 1 WB 2/1-2
Station 1 10-13	ca. 3h	Ich kann über meine Sommerferien sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Ein Gedicht schreiben Sprechen: <i>A Song: Last summer</i> Schreiben/ Sprechen: Einen Text über die eigenen Ferien schreiben und darüber sprechen Interkulturelle Kompetenz: Informationen über Manchester Methodenkompetenz: Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen. Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> Grammatik: Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im <i>simple past</i> .	1-3 5 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 1,3 A 1,4-6 WB 3/1-6/2
Station 2 14-17	ca. 3h	Ich kann Missverständnisse klären.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Sprechen: <i>Act it!</i> Sprechen: Einen Dialog erstellen Methodenkompetenz: Gefühle ausdrücken Wortschatz: Wortfeld <i>Feelings, Everyday English</i> Grammatik: Possessivpronomen, Fragen und Kurzantworten im <i>simple past</i>	1-3,5 4 7 11 <i>Skills Box</i>	G 2,4 A 1,7-9 WB 7/1-9/7
Reading corner 18-19	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über Freunde verstehen.	Leseverstehen: Einen Text über Luke und Gwen global verstehen Schreiben: Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben Sprechen: Ein Standbild zu einer Szene erstellen und in einfachen Wendungen beschreiben Methodenkompetenz: <i>Freeze frame</i>	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>	A 1,10 WB 10/1-2
Mediation 20	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einem Schülerkalender weitergeben.	Mediation: Informationen aus einem Schülerkalender sinngemäß ins Deutsche übertragen Sprechen: Über die eigene Schule sprechen	1 2	
Film corner 21	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema Freundschaften verstehen.	Hör-/Schverstehen: <i>The new boy</i> Sprechen: Einen Dialog über ein Problem führen Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten Interkulturelle Kompetenz: Spezifika von Straßen und Läden in England	2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 2 WB 11/1
Checkpoint 22-23	ca. 2h	A role play	Sprechen: Ein Rollenspiel über ein Streitgespräch führen Methodenkompetenz: Einen Dialog schreiben und lebendig vortragen	<i>Skills Box</i>	WB 12-13
Extra activities 24-25	ca. 1h	My best friend	Gestaltung eines Leporello		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Viewing skills: Luke's home and family 26-27	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Hör-/Sehverstehen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens	1-4	V 3 WB 16/1-17/3

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 28-29	ca. 3h	Ich kann sagen, was einen Star ausmacht.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht Sprechen: Qualitäten eines Mitschülers auflisten Wortschatz: Wortfeld <i>People's qualities</i>	1-2 1c) 3	A 1,11 V 4 WB 18/1-2
Station 1 30-33	ca. 3h	Ich kann mich verabreden.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über ein Telefongespräch Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen über eine Verabredung entnehmen Sprechen: Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten Sprechen: Sich mit anderen verabreden Methodenkompetenz: <i>Listening skills</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs around the house, household jobs</i> Grammatik: <i>present perfect: Aussagen, Verneinung</i>	1-2 3 5 10 <i>Skills Box</i>	G 5 A 1, 12-13 WB 19/1-22/2
Station 2 34-37	ca. 3h	Ich kann jemanden interviewen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einer Schauspielerin Informationen entnehmen Sprechen: <i>Act a job</i> Sprechen/ Schreiben: Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Interkulturelle Kompetenz: Bollywood Methodenkompetenz: Notizen machen und damit einen Text schreiben Methodenkompetenz: Höflichkeit im Interview Grammatik: <i>present perfect: Fragen, Kurzantworten</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Jobs, interviews</i>	1-2 6 10 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 6 A 1, 14-16 WB 23/1-25/8
Reading corner 38-39	ca. 2h	Ich kann einen Text über eine Bewerbung beim Theater verstehen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einen dramatischen Text verstehen Sprechen: Eine Szene aus dem Text nachspielen Interkulturelle Kompetenz: Pantomime Methodenkompetenz: Eine Rolle in einem kleinen Theaterstück übernehmen	2-3 4 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,17 WB 26/1-3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Mediation 40	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einer Programmübersicht weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen über verschiedene Fernsehprogramme auf Deutsch wiedergeben Sprechen: Über Fernsehsendungen sprechen	1 2	
Film corner 41	ca. 1h	Ich kann einen Film über eine Theater-AG verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>The film star</i> Sprechen: Einen Dialog mit einem Star führen Methodenkompetenz: Bedeutung von Untertiteln für das Verständnis eines Films	2 3 <i>Skills Box</i>	V 5 WB 27/1-3
Checkpoint 42-43	ca. 2h	A presentation	Schreiben: Informationen über einen Star sammeln Schreiben: Einen Plan für eine Präsentation erstellen Sprechen: Eine Präsentation halten und Feedback geben Methodenkompetenz: Eine Gliederung erstellen Methodenkompetenz: Karteikarten und Folien anfertigen	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 28-29
Extra activities 44-45	ca. 1h	Quiz time	Leseverständnis: Quizfragen und Antworten verstehen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Speaking skills: <i>At the doctor's</i> 46-47	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Erstellen von Dialogen	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Sprechens (Strukturieren, frei sprechen)	1-4	A 1, 18 WB 32/1-33/3

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 48-49	ca. 3h	Ich kann über Sehenswürdigkeiten in London sprechen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen Sprechen: Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>London sights</i>	1-2 3	A 1, 19-20 V 6 WB 34/1-2
Station 1 50-53	ca. 3h	Ich kann Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen.	Hör-/ Sehverstehen: Texten über Sehenswürdigkeiten Informationen entnehmen Schreiben: Informationskarten über Sehenswürdigkeiten vervollständigen Sprechen: Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen Hörverstehen; Sprechen: Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen Sprechen: <i>A game – "Higher, lower"</i> Schreiben: Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigene Stadt schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Comparing places</i>	1,3 4 6 7 8 12	G 7 A 1,21-24 WB 35/1-38/2

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 68-69	ca. 3h	Ich kann sagen, was ich gerne esse.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über Lieblingsgerichte sprechen Interkulturelle Kompetenz: Indische Restaurants in Großbritannien Wortschatz: Wortfeld <i>Food</i>	1-2 3 <i>Skills Box</i>	A 2,1 V 8 WB 50/1-2
Station 1 70-73	ca. 3h	Ich kann über das Essen in der Schule sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Eine Essenstabelle erstellen Sprechen: Über Essensgewohnheiten sprechen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Chinese food</i> Schreiben/ Sprechen: Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen und die Ergebnisse vorstellen Interkulturelle Kompetenz: Bezahlung in der Schulcafeteria der Thomas Tallis School Wortschatz: Wortfeld <i>Meals at school, food</i> Grammatik: Mengenangaben: <i>much, many, lots of</i> <i>Revision simple present:</i> Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten	1-2 3 4 5 6 10 <i>Skills Box</i>	G 10-12 A 2, 2-4 WB 51/1-54/2
Station 2 74-77	ca. 3h	Ich kann an einem Stand etwas zu essen kaufen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen Hörverstehen: Geschirr und Lebensmittel erkennen Sprechen: Eine Bestellung aufgeben Aussprache und Intonation: <i>Listen, read ans say</i> Schreiben: Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen Sprechen: Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen Methodenkompetenz: Gestaltung einer Speisekarte Wortschatz: Wortfeld <i>Things for meals, ordering food</i> Grammatik: Die Zukunft mit <i>will:</i> Spontane Entscheidungen	1-3 4 5 6 11a) 11b) <i>Skills Box</i>	G 13 A 2, 5-7 WB 55/1-57/8
Reading corner 78-79	ca. 2h	Ich kann einen Blog verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einen Internet Blog verstehen Schreiben: Eine Nachricht als Antwort auf den Blog schreiben Schreiben: Ein Formular ausfüllen Methodenkompetenz: Aufgabenverteilung bei Gruppenarbeiten	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>	A 2,8 WB 58/1-3
Mediation 80	ca. 1h	Ich kann Informationen zu einem technischen Gerät weitergeben.	Mediation: Die Hauptinformationen einer Betriebsanleitung auf Deutsch wiedergeben (Bezahlungssystem) Sprechen: Über die Bezahlung an der eigenen Schule sprechen	1 2	

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Station 2 94-97	ca. 3h	Ich kann fragen, was jemand gerade tut.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Sprechen: Ein Telefongespräch führen Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Generation XOXO</i> Sprechen: Charades Methodenkompetenz: Betonung beim Sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Activities</i> Grammatik: Verneinung, Fragen und Kurzantworten im <i>present progressive</i>	1-3 4 6 7 11 <i>Skills Box</i>	G 15 A 2,13-15 WB 71/1-73/9
Reading corner 98-99	ca. 2h	Ich kann Nachrichten verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Kurzen Berichten Informationen entnehmen Schreiben: Einen Bericht für eine Zeitschrift schreiben Sprechen: Ein Interview führen und der Klasse präsentieren	1-4 5a) 5b)	A 2,16 WB 74/1-3
Mediation 100	ca. 1h	Ich kann Informationen aus einem Internetforum weitergeben.	Mediation: Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen	1	
Film corner 101	ca. 1h	Ich kann einen Film zum Thema Medien und Stars verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Where's Maisie</i> Sprechen: Sich über einen Film unterhalten Methodenkompetenz: Anhand von Bildern/ Trailern auf den Inhalt eines Films schließen	2 3 <i>Skills Box</i>	V 11 WB 75/1-3
Checkpoint 102-103	ca. 2h	A news programme	Schreiben: Einen Bericht über die eigene Schule schreiben Sprechen: Einen Bericht präsentieren und Feedback geben Methodenkompetenz: Arbeitsteilung (Wer macht was?)	 <i>Skills Box</i>	WB 76-77
Extra activities 104-105	ca. 1h	A picture quiz	Leseverstehen; Sprechen: Bilder beschreiben und Details erkennen		

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Writing skills: A <i>story</i> 106-107	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben.	Leseverstehen/ Schreiben: Anhand von Bildern und Sprechblasen eine Bildergeschichte schreiben	1-2	WB 80/1-81/6

Unit 6

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 108-109	ca. 3h	Ich kann eine Nachricht schreiben.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen Schreiben: Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Messages</i>	1-2 3	A 2, 17 V 12 WB 82/1-2
Station 1 110-113	ca. 3h	Ich kann über Pläne sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Hör-/Leseverstehen: Bildern Tätigkeiten zuordnen Sprechen: Über Ferienpläne sprechen Sprechen: <i>Song: This summer</i> Sprechen: Über Sommerferienpläne sprechen Methodenkompetenz: Notizen als Gesprächsgrundlage anfertigen Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> Grammatik: Die Zukunft mit <i>going to</i> : Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten	1-2 3 4 5 10 <i>Skills Box</i>	G 17,18 A 2, 18-20 WB 83/1-86/2
Station 2 114-117	ca. 3h	Ich kann Hoffnungen und Wünsche ausdrücken.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen Hörverstehen: Kurzen Hörtexten Bilder zuordnen Aussprache und Intonation: <i>listen, read and say</i> Schreiben: Eine Abschiedskarte verfassen Wortschatz: Wortfeld <i>Farewell, messages</i> Grammatik: Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit <i>will</i> : Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen	2-3 4 6 11	G 16, 19 A 2, 21-23 WB 87/1-89/7
Reading corner 118-119	ca. 2h	Ich kann eine Schmugglergeschichte verstehen.	Leseverstehen; Hörverstehen: Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen Schreiben: Das Ende einer Geschichte schreiben Schreiben: Das Ende einer Geschichte zeichnen und mit einer Überschrift versehen Methodenkompetenz: Tipps zum kreativen Schreiben	2-3 4a) 4b) <i>Skills Box</i>	A 2, 24 WB 90/1-2
Mediation 120	ca. 1h	Ich kann Informationen über Sprachferien weitergeben.	Mediation: Informationen über Sprachferien aus einer Email weitergeben Sprechen: Die eigene Meinung zum Thema Sprachferien äußern Interkulturelle Kompetenz: Sprachferien in Großbritannien	1 2 <i>Skills Box</i>	
Film corner 121	ca. 1h	Ich kann einen Film über ein Abenteuer verstehen.	Sprechen: Vorwissen zu Höhlen aktivieren Hör-/Sehverstehen: <i>The caves</i> Sprechen: Mit anderen über einen Film sprechen Methodenkompetenz: Beachtung von Filmmusik zur Erschließung des Inhalts Interkulturelle Kompetenz: <i>Chislehurst Caves</i> in der Nähe von London	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 13 WB 91/1-3
Checkpoint 122-123	ca. 2h	A leaving party	Schreiben: Einen Plan für eine Abschiedsparty machen Schreiben: Eine Liste erstellen und die Party planen Methodenkompetenz: Tipps zum Halten einer Abschiedsrede	 <i>Skills Box</i>	WB 92-93

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Extra activities 124-125	ca. 1h	An internet project	Leseverstehen: Texten über Urlaub in Cornwall Informationen entnehmen und im Internet darüber recherchieren		