

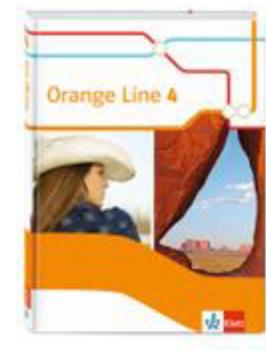


Lehrplan Englisch Jahrgang 8 EK



Bezug zum Medienkompetenzrahmen:

1. Bedienen und Anwenden:
2. Informieren und Recherchieren: **2.1:** S. 26/27; S. 30/31; S. 107 // **2.2:** S. 26/27; S. 30/31; S. 107 // **2.3:** S. 26/27; S. 30/31
3. Kommunizieren und Kooperieren: **3.2:** S. 57 // **3.4:** S. 80
4. Produzieren und Präsentieren: **4.2:** S. 77
5. Analysieren und Reflektieren: **5.1:** S.80 // **5.3:** S.90/91 // **5.4:** S. 59; S. 80
6. Problemlösen und Modellieren:



Schülerbuch 8
ISBN: 978-3-12-548074-2

Legende Abkürzungen

„Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

Unit 1

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|-------------------------|--------|---|--|---|---------------------------------|
| Way in 12-13 | ca. 3h | I can understand information about New York City. | Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu New York City Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Hörtext über einen Rundgang durch das One World Trade Center Informationen entnehmen | 1-2 3 | A 1,1-2 V 1 WB 2/1-2 |
| Station 1 14-17 | ca. 3h | I can present interesting places in a city. | Leseverstehen: Einem Text über eine Taxifahrt durch New York Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Bild einer New Yorker Straße beschreiben Sprechen: Sehenswürdigkeiten einer Stadt beschreiben Sprechen: New Yorker Stadtteile für einen Touristen beschreiben Interkulturelle Kompetenz: Bezeichnungen für Straßen in Manhattan Interkulturelle Kompetenz: British English and American English Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> gezielt nach Informationen für eine Präsentation suchen Grammatik: <i>Revision simple past</i> Wortschatz: Wortfeld <i>City words; City guide</i> | 1-3 5a) 5b) 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 1 A 1,3 WB 3/1-6/11 |
| Station 2 18-21 | ca. 3h | I can write an article about a person. | Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einem kubanischem Baseball Spieler Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Interview Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song - Empire State of Mind (Part II) Broken Down</i> Schreiben: Einen Artikel über eine Person schreiben Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> kurze Notizen machen Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> einen eigenen Text gliedern Grammatik: <i>past perfect</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Going to a new country; Presenting personal information</i> | 1-2 3 5 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 2 A 1,4-6 WB 7/1-11/1-2 |
| Reading corner 22-23 | ca. 2h | I can understand a text about the history of immigration to the USA | Leseverstehen: Einen Text und ein Diagramm über Ellis Island und die Einwanderung in die USA zwischen 1892 und 1954 verstehen und Fragen beantworten Schreiben; Sprechen: Ein Interview mit einem Immigranten schreiben und vortragen Sprechen: Präsentation über die Auswanderung in ein anderes Land vortragen Interkulturelle Kompetenz: Die amerikanische Staatsangehörigkeit Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Diagramme richtig betrachten und verstehen | 1-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | A 1,7 WB 13/2-4 |
| Mediation 24 | ca. 1h | I can pass on information on how to become a citizen. | Leseverstehen: Einen Text über das Prozedere der Bewerbung um die amerikanische Staatsangehörigkeit verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Das Prozedere zur Erlangung der deutschen Staatsangehörigkeit vortragen Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Einbürgerungstest | 1 2 <i>Skills Box</i> | WB 14/1-2 |
| Film corner 25 | ca. 1h | I can understand a film about sights in New York City. | Hör-/Sehverstehen: <i>New York City, here we come!</i> Sprechen: Über den Film und New York City sprechen Interkulturelle Kompetenz: Central Park | 1-2 3 <i>Skills Box</i> | V 2 |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|--------------------------------------|--------|---|--|---|------------------------|
| | | | Methodenkompetenz: Viewing Skills: auf die Kulisse und das Hintergrundgeschehen achten | <i>Skills Box</i> | |
| Checkpoint 26-27 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | Schreiben: Ein Poster über eine amerikanische Stadt erstellen Methodenkompetenz: Study Skills: Recherche auf offiziellen Internetseiten Methodenkompetenz: Study Skills: Diagramme am PC erstellen Methodenkompetenz: Study Skills: Poster überprüfen | <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | WB 15 |
| Extra activities 28-29 | ca. 1h | Make your own street art | Text über den „American Dream“ verstehen und Street Art dazu entwerfen | | |
| Internet research Skills 30-31 | ca. 1h | Tipps und Strategien zur Internetrecherche. | Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben) | 1-4 | WB 21/1-3 |

Unit 2

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|------------------------|--------|--|---|--|------------------------------------|
| Way in 32-33 | ca. 3h | I can understand information about life in the Midwest. | Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen | 1-2 3 | A 1,8-1,9 V 3 WB 22/1-2 |
| Station 1 34-37 | ca. 3h | I can compare school life in the USA and Germany. | Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen Sprechen: Einen Schultag beschreiben Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song - Cool Kids</i> Schreiben: Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen Interkulturelle Kompetenz: „Homeschooling“ in den USA Methodenkompetenz: Speaking Skills: Verbindungswörter verwenden Methodenkompetenz: Writing Skills: Einen Vergleich schreiben Wortschatz: <i>Wordfield At American schools; Comparing schools</i> Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen | 1-3 5 6 11 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 3 A 1, 10-11 WB 23/1-26/11 |
| Station 2 38-41 | ca. 3h | I can talk about student jobs. | Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung zum Text wiedergeben Hörverstehen: Eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Schülerjobs beschreiben Sprechen: Über Schülerjobs sprechen | 1-3 4 5 7 11 | G 4-5 A 1,12-13 WB 27/1-31/2 |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|---------------------------|--------|--|---|--|-------------------------------|
| | | | Sprechen: Small Talk Sprechen: Intonation bei Fragen und Aussagen Sprechen: Szenisches Lesen und freies Vortragen Interkulturelle Kompetenz: „Small Talk“ in den USA Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Nicht verstandene Informationen beim zweiten Mal verstehen Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Die Stimme einsetzen um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen Wortschatz: Wortfeld <i>Small Talk</i> Grammatik: Revision <i>Fragen</i> | 4 5 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | WB 45/1-48/9 |
| Station 2 58-61 | ca. 3h | I can give my opinion and say why. | Leseverstehen: Einem Text über zwei Jugendliche aus unterschiedlichen Kulturen mit verschiedenen Lebensstilen Informationen entnehmen Sprechen: Über elektronische Gerätschaften sprechen Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben Interkulturelle Kompetenz: Die Amish Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Struktur einer Stellungnahme Wortschatz: Wortfeld <i>Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>Bedingungssätze Typ II</i> | 1-4 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 8 A 1,20 WB 49/1-53/1 |
| Reading corner 62-65 | ca. 2h | I can understand a story about a group of friends. | Leseverstehen: Einen Ausschnitt aus einer Kurzgeschichte von Stephen King verstehen und Fragen beantworten Schreiben: Die Geschichte zu Ende schreiben Sprechen: Spannende Geschichten erzählen Interkulturelle Kompetenz: Waffengesetz in den USA Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Verwendung von Adjektiven um Charaktere zu beschreiben | 1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | A 1,21 WB 54/1-55/4 |
| Mediation 66 | ca. 1h | I can pass on information about ways of travelling. | Schwerstehen; Leseverstehen: Einer Buchungsseite im Internet Informationen zu einem Flug entnehmen Sprechen: Eine Fahrt von Berlin nach Frankfurt/Main im Internet planen und auf Englisch erklären Interkulturelle Kompetenz: Zeitzonen der USA | 1 2 <i>Skills Box</i> | WB 65/1-2 |
| Film corner 67 | ca. 1h | I can understand a film Thanksgiving. | Hör-/Sehverstehen: <i>Trouble at Thanksgiving</i> Sprechen: Über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen Interkulturelle Kompetenz: Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Aktionen im Hintergrund | 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | V 6 |
| Checkpoint 68-69 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | Schreiben: Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben Sprechen: Die Talkshow vortragen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Die eigene Meinung deutlich ausdrücken | <i>Skills Box</i> | WB 57-59 |
| Extra activities 70-71 | ca. 1h | The voyage of the Mayflower | Die Geschichte der „Mayflower“ lesen und ein Modell aus wiederverwertbarem Material bauen | | |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|-------------------------|--------|---|--|---------------------------|------------------------|
| | | | Interkulturelle Kompetenz: Ortsnamen in den USA mit Europäischer Herkunft | <i>Skills Box</i> | |
| Writing Skills 72-73 | ca. 1h | Tipps und Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung. | Leseverstehen; Hörverstehen: Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung | 1-3 | A 1,22 WB 63/1-5 |

Unit 4

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|-------------------------|--------|---|--|--|-------------------------------------|
| Way in 74-75 | ca. 3h | I can understand information about California and the West. | Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und über Kalifornien Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Hörtext über die „Golden Gate Bridge“ Informationen entnehmen | 1-2 3 | A 2,1-2 V 7 WB 70/1-3 |
| Station 1 76-79 | ca. 3h | I can design an ad. | Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen: Werbeanzeigen Informationen entnehmen und beschreiben Hörverstehen: Einer Unterhaltung über eine Werbeanzeige Informationen entnehmen Sprechen: Über Werbeanzeigen sprechen Hörverstehen: <i>A Song - Surfin' USA</i> Schreiben; Sprechen: Eine Werbeanzeige erstellen und vorstellen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Bilder beschreiben Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for ads; Talking about a region</i> Grammatik: Revision <i>simple present and present progressive; Revision adjectives and adverbs</i> | 1 2 3-4 5 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 9-10 A 2, 3-4 WB 71/1-74/11 |
| Station 2 80-83 | ca. 3h | I can talk about trends. | Leseverstehen: Einem Blog Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten Hörverstehen: Einer Umfrage über einen Trendsport Informationen entnehmen Sprechen: Über eine Karikatur sprechen Sprechen: Über Trends sprechen und Stellung nehmen Interkulturelle Kompetenz: Altersbeschränkung bei sozialen Netzwerken Wortschatz: Wortfeld <i>Social media; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>present perfect</i> | 1-4 5 7 11 <i>Skills Box</i> | G 11 A 2,5-6 WB 75/1-79/2 |
| Reading corner 84-87 | ca. 2h | I can understand a text about the Gold Rush. | Leseverstehen: Einem Zeitungsartikel, einem Brief und einem Lexikoneintrag über den Goldrausch in den USA Informationen entnehmen Sprechen: Über den Inhalt der Texte in Gruppe sprechen Schreiben: Ein Interview schreiben Schreiben: Eine Zeittafel erstellen Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Goldrausch Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Anderen einen Unbekannten Text erklären | 1-2 3-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | A 2,7-9 WB 80/1-81/5 |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|----------------------------------|--------|--|--|--|------------------------|
| Mediation 88 | ca. 1h | I can pass on information about child labour. | Leseverstehen; Sprechen: Einem Text über Kinderarbeit in der Landwirtschaft in Kalifornien Informationen entnehmen und Fragen zum Text auf Deutsch beantworten Interkulturelle Kompetenz: Landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien | 1-2 <i>Skills Box</i> | WB 82/1 |
| Film corner 89 | ca. 1h | I can understand a film about jobs and careers. | Hör-/Sehverstehen: <i>Talking about Jobs</i> Sprechen: Über den Film und Nebenjobs für Schüler sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die „Rocky Mountains“ Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Bewegung und das Schwenken der Kamera als Spannungselement im Film | 1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | V 8 |
| Checkpoint 90-91 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | Schreiben: Einen Blogeintrag planen und schreiben Schreiben: Einen Kommentar zu einem Blog schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Stellung nehmen | <i>Skills Box</i> | WB 83-85 |
| Extra activities 92-93 | ca. 1h | Get to the mountain of nuggets | Ein Spiel basteln und spielen | | |
| Communication Skills 94-95 | ca. 1h | Tipps und Strategien zur Gesprächsführung. | Hörverstehen: Einem Podcast Interview Informationen entnehmen Schreiben; Sprechen: Ein Interview planen und mit einem Mitschüler führen | 1-2 3 | A 2,10 WB 88/1-89/4 |

Unit 5

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|------------------------|--------|--|--|--|--------------------------------------|
| Way in 96-97 | ca. 3h | I can understand information about the southern states of the USA. | Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über die Südstaaten der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einer Übertragung im Radio über Taylor Swift Informationen entnehmen | 1-2 3 | A 2,11-12 V 9 WB 92/1-2 |
| Station 1 98-101 | ca. 3h | I can talk about multicultural influences in everyday life. | Leseverstehen: Einem Text über das multikulturelle Leben in den Südstaaten Informationen entnehmen Sprechen: Eine kurze Präsentation über kulturelle Einflüsse in der eigenen Umgebung halten Interkulturelle Kompetenz: Die Konföderiertenflagge Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Eine Präsentation planen und strukturieren Wortschatz: Wortfeld <i>Nationalities; Conflicts and solutions; Talking about culture</i> Grammatik: <i>Das Passiv</i> | 1-2 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 12 A 2,13 WB 93/1-96/11 |
| Station 2 102-105 | ca. 3h | I can report to others about free-time activities. | Leseverstehen: Internetseiten über Ausflugsziele in den Südstaaten Informationen entnehmen Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung eines Ausfluges mit Freunden Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Hörtext über den Besuch auf einer Alligatoren Farm Informationen entnehmen und Fragen beantworten | 1 2 4 | G 13-14 A 2,14-15 WB 97/-101/2 |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|-----------------------------|--------|--|--|--|--------------------------|
| | | | Sprechen: Informationen zum Berliner Zoo auf Englisch wiedergeben Methodenkompetenz: Speaking Skills: Höflichkeit bei Nichtverstehen Methodenkompetenz: Study Skills: Tipps zum Erlernen von Gebärden Methodenkompetenz: Study Skills: Informationen bei einer Mediation weitergeben Wortschatz: Wortfeld <i>Understanding things; A day trip</i> Grammatik: <i>Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung; Indirekte Rede mit Zeitverschiebung</i> | 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | |
| Reading corner 106-107 | ca. 2h | I can understand a story about discrimination. | Leseverstehen: Einer Geschichte über Claudette Colvin und ihren Aufstand gegen Rassentrennung Informationen entnehmen Schreiben: Eine Biografie über eine/n Bürgerrechtler/in schreiben Sprechen: Ein Zitat von Sydney Smith erklären und Stellung nehmen Interkulturelle Kompetenz: Der Ku Klux Klan Methodenkompetenz: Reading Skills: Das Hauptthema eines Textes rausfinden und verstehen | 1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | A 2,16 WB 102/1-103/4 |
| Mediation 108 | ca. 1h | I can pass on information about customs. | Leseverstehen: Einem Internetartikel über die Jazz Beerdigung Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Über Beerdigungen und Bräuche im eigenen oder in anderen Ländern sprechen | 1 2 | WB 104/2 |
| Film corner 109 | ca. 1h | I can understand a film about summer holidays. | Hör-/Schverstehen: <i>The great outdoors?</i> Sprechen: Über den Film und Aktivitäten auf Ferienlager sprechen Sprechen: Eine Vorstellungsgespräch vorspielen Interkulturelle Kompetenz: Die Sommerferien und Ferienlager in den USA Methodenkompetenz: Viewing Skills: Interaktionen und Interagieren | 1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | V 10 |
| Checkpoint 110-111 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | Schreiben: Einen Leitartikel für eine Zeitung schreiben Methodenkompetenz: Writing Skills: Adjektive, Adverbien und direkte Rede verwenden für einen anschaulichen Text Methodenkompetenz: Writing Skills: Eine Checkliste für das Konzept verwenden | <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | WB 105-107 |
| Extra activities 112-113 | ca. 1h | Recipes from the South | Ein Rezept verstehen und nachkochen Interkulturelle Kompetenz: Amerikanische Maßeinheiten | <i>Skills Box</i> | |
| Writing Skills 114-115 | ca. 1h | Tipps und Strategien zum Schreiben einer Stellungnahme. | Leseverstehen: Einer Geschichte über einen Alltagshelden Informationen entnehmen Schreiben: Eine Stellungnahme zur Geschichte planen und schreiben | | A 2,17 WB 111/1-4 |

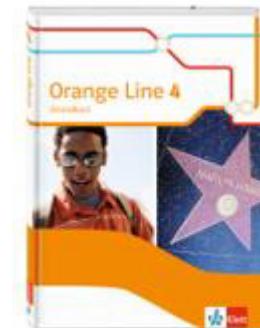


Lehrplan Englisch Jahrgang 8 GK



Bezug zum Medienkompetenzrahmen:

1. Bedienen und Anwenden:
2. Informieren und Recherchieren: **2.1:** S. 26/27; S. 30/31; S. 107 // **2.2:** S. 26/27; S. 30/31; S. 107 // **2.3:** S. 26/27; S. 30/31
3. Kommunizieren und Kooperieren: **3.2:** S. 57 // **3.4:** S. 80
4. Produzieren und Präsentieren: **4.2:** S. 77
5. Analysieren und Reflektieren: **5.1:** S.80 // **5.3:** S.90/91 // **5.4:** S. 59; S. 80
6. Problemlösen und Modellieren:



Schülerbuch 8 Grundkurs
ISBN: 978-3-12-548174-9

Legende Abkürzungen

„Weitere Materialien“

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

Unit 1

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|-------------------------|--------|---|---|---|------------------------------|
| Way in 12-13 | ca. 3h | Ich kann Informationen über New York verstehen. | Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu New York City Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Hörtext über einen Rundgang durch das One World Trade Center Informationen entnehmen | 1-2 3 | A 1,1-2 V 1 WB 2/1-2 |
| Station 1 14-17 | ca. 3h | Ich kann interessante Orte einer Stadt präsentieren. | Leseverstehen: Einem Text über eine Taxifahrt durch New York Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Sehenswürdigkeiten auf einer New Yorker Straßenkarte vorstellen Sprechen: Sehenswürdigkeiten einer Stadt beschreiben Sprechen: New Yorker Stadtteile für einen Touristen beschreiben Interkulturelle Kompetenz: Bezeichnungen für Straßen in Manhattan Interkulturelle Kompetenz: British English and American English Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> gezielt nach Informationen für eine Präsentation suchen Grammatik: <i>Revision simple past</i> Wortschatz: Wortfeld <i>City words; City guide</i> | 1-3 5a) 5b) 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 1 A 1,3 WB 3/1-5/8 |
| Station 2 18-21 | ca. 3h | Ich kann einen Artikel über eine Person schreiben. | Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einem kubanischem Baseball Spieler Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Interview Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song - Empire State of Mind (Part II) Broken Down</i> Schreiben: Einen Artikel über einen kubanischen Baseball Spieler schreiben Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Traum Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> kurze Notizen machen Grammatik: <i>past perfect</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Going to a new country; Presenting personal information</i> | 1-2 3 5 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 2 A 1,4-6 WB 6/1-9/1 |
| Reading corner 22-23 | ca. 2h | Ich kann einen Text über die Geschichte der Einwanderung verstehen. | Leseverstehen: Einen Text und ein Diagramm über Ellis Island und die Einwanderung in die USA zwischen 1892 und 1954 verstehen und Fragen beantworten Schreiben; Sprechen: Ein Interview mit einem Immigranten schreiben und vortragen Sprechen: Präsentation über ein Land seiner Träume vorstellen Interkulturelle Kompetenz: Die amerikanische Staatsangehörigkeit Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Diagramme richtig betrachten und verstehen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Begrüßen und sich bedanken bei einer Präsentation | 1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | A 1,7 WB 10/1-3 |
| Mediation 24 | ca. 1h | Ich kann Informationen über die Einbürgerung weitergeben. | Leseverstehen: Einen Text über das Prozedere der Bewerbung um die amerikanische Staatsangehörigkeit verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Gründe für die Einwanderung nach Deutschland Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Einbürgerungstest | 1 2 <i>Skills Box</i> | WB 11/1-2 |
| Film corner 25 | ca. 1h | Ich kann einen Film über Sehenswürdigkeiten in New York verstehen. | Hör-/Sehverstehen: <i>New York City, here we come!</i> Sprechen: Über den Film und New York City sprechen Interkulturelle Kompetenz: Central Park | 1-2 3 <i>Skills Box</i> | V 2 |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|--------------------------------------|--------|---|--|---|------------------------|
| | | | Methodenkompetenz: Viewing Skills: auf die Kulisse und das Hintergrundgeschehen achten | <i>Skills Box</i> | |
| Checkpoint 26-27 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | Schreiben: Ein Poster über eine amerikanische Stadt erstellen Methodenkompetenz: Study Skills: Recherche auf offiziellen Internetseiten Methodenkompetenz: Study Skills: Diagramme am PC erstellen Methodenkompetenz: Study Skills: Poster überprüfen | <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | WB 12-13 |
| Extra activities 28-29 | ca. 1h | Make your own street art | Text über den „American Dream“ verstehen und Street Art dazu entwerfen | | |
| Internet research Skills 30-31 | ca. 1h | Tipps und Strategien zur Internetrecherche. | Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben) | 1-4 | WB 17/1-3 |

Unit 2

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|------------------------|--------|--|---|---|-----------------------------------|
| Way in 32-33 | ca. 3h | Ich kann Informationen über den Mittleren Westen verstehen. | Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen | 1-2 3 | A 1,8-1,9 V 3 WB 18/1-2 |
| Station 1 34-37 | ca. 3h | Ich kann das Schulleben in den USA und in Deutschland vergleichen. | Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen Sprechen: Einen Schultag beschreiben Hörverstehen; Sprechen: A Song - Cool Kids Schreiben: Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen Interkulturelle Kompetenz: „Homeschooling“ in den USA Methodenkompetenz: Writing Skills: Einen Vergleich schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>At American schools; Comparing schools</i> Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen | 1-3 5 6 11 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 3 A 1, 10-11 WB 19/1-21/9 |
| Station 2 38-41 | ca. 3h | Ich kann über Schülerjobs sprechen. | Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung zum Text wiedergeben Hörverstehen: Eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Jobs beschreiben Sprechen: Über Schülerjobs sprechen Interkulturelle Kompetenz: Kreditkarten in den USA Grammatik: Bedingungssätze Typ I | 1-3 4 5 7 11 <i>Skills Box</i> | G 4 A 1,12-13 WB 22/1-26/2 |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|---------------------------|--------|---|---|---|-------------------------------|
| | | | Sprechen: Intonation bei Fragen und Aussagen Sprechen: Szenisches Lesen und freies Vortragen Interkulturelle Kompetenz: „Small Talk“ in den USA Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Die Stimme einsetzen um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen Wortschatz: Wortfeld <i>Small Talk</i> Grammatik: Revision <i>Fragen</i> | 7 11 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | |
| Station 2 58-61 | ca. 3h | Ich kann meine Meinung sagen und begründen. | Leseverstehen: Einem Text über zwei Jugendliche aus unterschiedlichen Kulturen mit verschiedenen Lebensstilen Informationen entnehmen Sprechen: Über elektronische Gerätschaften sprechen Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben Interkulturelle Kompetenz: Die Amish Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Struktur einer Stellungnahme Wortschatz: Wortfeld <i>Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>Bedingungssätze Typ II</i> | 1-4 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 6 A 1,20 WB 40/1-43/2 |
| Reading corner 62-65 | ca. 2h | Ich kann eine Geschichte über Freunde verstehen. | Leseverstehen: Einen Ausschnitt aus einer Kurzgeschichte von Stephen King verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Spiel „Wer bin ich?“ Sprechen: Spannende Geschichten erzählen Interkulturelle Kompetenz: Waffengesetz in den USA Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Gestaltung eines Buchcovers | 1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | A 1,21 WB 44/3 |
| Mediation 66 | ca. 1h | Ich kann Informationen über Reisemöglichkeiten weitergeben. | Sehverstehen; Leseverstehen: Einer Buchungsseite im Internet Informationen zu einem Flug entnehmen Sprechen: Eine Fahrt von Berlin nach Frankfurt/Main im Internet planen und auf Englisch erklären Interkulturelle Kompetenz: Zeitzonen der USA | 1 2 <i>Skills Box</i> | WB 45/1-2 |
| Film corner 67 | ca. 1h | Ich kann einen Film über Thanksgiving verstehen. | Hör-/Sehverstehen: <i>Trouble at Thanksgiving</i> Sprechen: Über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen Interkulturelle Kompetenz: Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Aktionen im Hintergrund | 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | V 6 |
| Checkpoint 68-69 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | Schreiben: Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben Sprechen: Die Talkshow vortragen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Die Aufmerksamkeit des Publikums gewinnen | <i>Skills Box</i> | WB 46-47 |
| Extra activities 70-71 | ca. 1h | The voyage of the Mayflower | Die Geschichte der „Mayflower“ lesen und ein Modell aus wiederverwertbarem Material bauen Interkulturelle Kompetenz: Ortsnamen in den USA mit Europäischer Herkunft | <i>Skills Box</i> | |
| Writing Skills 72-73 | ca. 1h | Tipps und Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung. | Leseverstehen; Hörverstehen: Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung | 1-3 | A 1,22 |

Unit 4

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|-------------------------|--------|---|---|---|---------------------------------|
| Way in 74-75 | ca. 3h | Ich kann Informationen über Kalifornien und den Westen der USA verstehen. | Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und über Kalifornien Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Hörtext über die „Golden Gate Bridge“ Informationen entnehmen | 1-2 3 | A 2,1-2 V 7 WB 54/1-2 |
| Station 1 76-79 | ca. 3h | Ich kann eine Werbeanzeige gestalten. | Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen: Werbeanzeigen Informationen entnehmen und beschreiben Hörverstehen: Einer Unterhaltung über eine Werbeanzeige Informationen entnehmen Sprechen: Über Werbeanzeigen sprechen Hörverstehen: <i>A Song - Surfin' USA</i> Schreiben; Sprechen: Eine Werbeanzeige erstellen und vorstellen Methodenkompetenz: Study Skills: Bilder beschreiben Methodenkompetenz: Study Skills: Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for ads; Talking about a region</i> Grammatik: Revision <i>simple present and present progressive</i> | 1 2 3-4 5 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 7 A 2, 3-4 WB 55/1-57/8 |
| Station 2 80-83 | ca. 3h | Ich kann über Trends sprechen. | Leseverstehen: Einem Blog Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten Hörverstehen: Einer Umfrage über einen Trendsport Informationen entnehmen Sprechen: Über eine Karikatur sprechen Sprechen: Über Trends sprechen und Stellung nehmen Interkulturelle Kompetenz: Altersbeschränkung bei sozialen Netzwerken Wortschatz: Wortfeld <i>Social media; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>present perfect</i> | 1-3 4 6 10 <i>Skills Box</i> | G 8 A 2,5-6 WB 58/1-61/2 |
| Reading corner 84-87 | ca. 2h | Ich kann einen Text über den Goldrausch verstehen. | Leseverstehen: Einem Zeitungsartikel, einem Brief und einem Lexikoneintrag über den Goldrausch in den USA Informationen entnehmen Sprechen: Über den Inhalt der Texte in Gruppe sprechen Schreiben: Ein Interview schreiben Schreiben: Eine Zeittafel erstellen Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Goldrausch Methodenkompetenz: Speaking Skills: Bei einem Interview seinen Gegenüber begrüßen Methodenkompetenz: Reading Skills: Nach Einzelheiten in einem Text durch Überfliegen suchen | 1-2 3-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | A 2,7-9 WB 62/1-2 |
| Mediation 88 | ca. 1h | Ich kann Informationen über Kinderarbeit weitergeben. | Leseverstehen; Sprechen: Einem Text über Kinderarbeit in der Landwirtschaft in Kalifornien Informationen entnehmen und Fragen zum Text auf Deutsch beantworten Interkulturelle Kompetenz: Landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien | 1-2 <i>Skills Box</i> | WB 63/1 |
| Film corner 89 | ca. 1h | Ich kann einen Film über Beruf und Karriere verstehen. | Hör-/Sehverstehen: <i>Talking about Jobs</i> Sprechen: Über den Film und Nebenjobs für Schüler sprechen | 1-2 3 | V 8 |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|----------------------------------|--------|---|---|--|------------------------|
| | | | Interkulturelle Kompetenz: Die „Rocky Mountains“ Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Bewegung und das Schwenken der Kamera als Spannungselement im Film | <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | |
| Checkpoint 90-91 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | Schreiben: Einen Blogeintrag planen und schreiben Schreiben: Einen Kommentar zu einem Blog schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Stellung nehmen Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Entwürfe gegenseitig überprüfen | <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | WB 64-65 |
| Extra activities 92-93 | ca. 1h | Get to the mountain of nuggets | Ein Spiel basteln und spielen | | |
| Communication Skills 94-95 | ca. 1h | Tipps und Strategien zur Gesprächsführung. | Hörverstehen: Einem Podcast Interview Informationen entnehmen Schreiben; Sprechen: Ein Interview planen und mit einem Mitschüler führen | 1-2 3 | A2,10 WB 68/1-69/4 |

Unit 5

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|------------------------|--------|---|---|---|-----------------------------------|
| Way in 96-97 | ca. 3h | Ich kann Informationen über die Südstaaten der USA verstehen. | Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über die Südstaaten der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einer Übertragung im Radio über Taylor Swift Informationen entnehmen | 1-2 3 | A 2,11-12 V 9 WB 72/1-2 |
| Station 1 98-101 | ca. 3h | Ich kann über Einflüsse verschiedener Kulturen im täglichen Leben sprechen. | Leseverstehen: Einem Text über das multikulturelle Leben in den Südstaaten Informationen entnehmen Sprechen: Eine kurze Präsentation über kulturelle Einflüsse in der eigenen Umgebung halten Interkulturelle Kompetenz: Die Konföderiertenflagge Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Synonyme und Antonyme beim Vokabellernen einprägen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen oder umschreiben Wortschatz: <i>Wordfield Nationalities; Conflicts and solutions; Talking about culture</i> Grammatik: <i>Das Passiv</i> | 1-2 8 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 9 A 2,13 WB 73/1-75/9 |
| Station 2 102-105 | ca. 3h | Ich kann andere über Freizeitaktivitäten informieren. | Leseverstehen: Internetseiten über Ausflugsziele in den Südstaaten Informationen entnehmen Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung eines Ausfluges mit Freunden Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Hörtext über den Besuch auf einer Alligatoren Farm Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Informationen zum Berliner Zoo auf Englisch wiedergeben Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Nichtverstandenes bei zweiten Hören verstehen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Höflichkeit bei Nichtverstehen Wortschatz: <i>Wordfield Understanding things; A day trip</i> | 1 2 4 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | G 10 A 2,14-15 WB 76/1-79/2 |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
|-----------------------------|--------|--|---|---|------------------------|
| | | | Grammatik: <i>Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung</i> | | |
| Reading corner 106-107 | ca. 2h | Ich kann einen Bericht über Rassismus verstehen. | Leseverstehen: Einer Geschichte über Claudette Colvin und ihren Aufstand gegen Rassentrennung Informationen entnehmen Schreiben: Über eine/n Bürgerrechtler/in recherchieren und 4-6 Sätze schreiben Sprechen: Die Szene vor Gericht mit Claudette als Zeugin schreiben Interkulturelle Kompetenz: Der Ku Klux Klan Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Das Hauptthema eines Textes rausfinden und verstehen | 1-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | A 2,16 WB 80/1-2 |
| Mediation 108 | ca. 1h | Ich kann Informationen über Rituale weitergeben. | Leseverstehen: Einem Internetartikel über die Jazz Beerdigung Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Über Beerdigungen und Bräuche im eigenen oder in anderen Ländern sprechen | 1 2 | WB 81/1-2 |
| Film corner 109 | ca. 1h | Ich kann einen Film über die Sommerferien verstehen. | Hör-/Sehverstehen: <i>The great outdoors?</i> Sprechen: Über den Film und Aktivitäten auf Ferienlager sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die Sommerferien und Ferienlager in den USA Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Interaktionen und Interagieren | 1 2-3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> | V 10 |
| Checkpoint 110-111 | ca. 2h | Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen | Schreiben: Einen Leitartikel für eine Zeitung schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Entwürfe gegenseitig prüfen anhand einer Checkliste | <i>Skills Box</i> | WB 82-83 |
| Extra activities 112-113 | ca. 1h | Recipes from the South | Ein Rezept verstehen und nachkochen Interkulturelle Kompetenz: Amerikanische Maßeinheiten | <i>Skills Box</i> | |