

## Berufsorientierung im Fach Religion

Sekundarstufe I:

Jahrgangsstufe	Verortung im KLP	Kompetenzen (BO)	Inhalt	Hilfen/Vorschläge
5	Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Interessen an beruflichen Tätigkeiten benennen.</li> <li>- Arbeitsplätze nach vorgegebenen Kriterien beschreiben.</li> <li>- Praxiseindrücke sammeln und wiedergeben.</li> </ul>	Liebe, Handeln und Botschaft Jesu: - mögliche Berufe aus christlichem Verständnis der Botschaft Jesu: <b>-&gt; soziale Tätigkeiten, caritative Einrichtungen usw.</b>	
6	Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über Arbeitstätigkeiten, Berufe und Berufsfelder sammeln und wiedergeben.</li> </ul>	„Begegnung mit den christlichen Konfessionen“  <b>Pfarrer, Gemeindeferent ...</b>	Ortsgemeinden besuchen, Kontakt mit Mitarbeitern der Gemeinden (Interviews)
7	Entwicklung der eigenen religiösen Identität (IF 1) Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Interessen an beruflichen Tätigkeiten benennen.</li> <li>- ihre persönlichen Ziele aufgrund von Erfahrungen und in Bezug auf die Zukunft reflektieren und ggf. neu bestimmen.</li> </ul>	„Gewissen – wie soll ich mich entscheiden?“  <b>Diakonische Berufe</b>	
8	Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>- mögliche nachschulische Lebensbedingungen beschreiben</li> <li>- Erscheinungen und Ursachen des Wandels der Berufs- und Arbeitswelt an konkreten Beispielen darstellen.</li> <li>- mögliche Hürden auf dem Weg zum Beruf beschreiben.</li> </ul>	„Botschafter Gottes - Propheten“  <b>Umweltingenieur, Umwelttechniker, Feuerwehr ...</b>	

9	Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3) Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2) Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) Kirchen und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Ziele im Hinblick auf Einflüsse durch das soziale Umfeld untersuchen und erörtern.</li> <li>- berufliche Alternativen entwerfen.</li> <li>-</li> </ul>	„Jesus als Vorbild - Einsatz für Menschen am Rande der Gesellschaft“  <b>Soziale Berufe, Überprüfung ethischer Grundsätze für gesellschaftlich relevante Beruf</b>	
10	Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2) Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3) Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5) Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Interessen an beruflichen Tätigkeiten benennen.</li> <li>- Kenntnisse über die Berufs- und Arbeitswelt in den persönlichen Entscheidungsprozess begründet einbeziehen.</li> </ul>	„ <b>Formen religiöser Gemeinschaft (Sekten)</b> “  <b>Beratungsstellen</b>	Kontakt mit Beratungsstellen oder Forschungsstellen

Sekundarstufe II:

Jahrgangsstufe	Verortung im KLP	Kompetenzen (BO)	Inhalt	Hilfen/Vorschläge
EF	Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt (IF 4)	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>- an ihrem Traumberuf/ Wunschberuf eigene Ansprüche und Ziele sowie Anforderungen erkennen und diese kommentieren.</li> <li>- Informationen über Ausbildungs-/ Studienmöglichkeiten präsentieren</li> </ul>	<b>Religionslehrer, politische Berufe</b>	
Q1	Biblisches Reden von Gott (IF2) Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung (IF1)	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Unterschied zwischen Selbst- und Fremdwahrnehmung erläutern</li> </ul>	Wo ist Gott, wenn Menschen leiden - Auseinandersetzung mit der Theodizeefrage  <b>→ Seelsorgeberufe</b>	Ggf. Besuch eines Hospizes

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über Ausbildungs- / Studienmöglichkeiten präsentieren</li> <li>- ihr berufliches Selbstkonzept aufgrund gesammelter Erfahrungen und gewonnener Informationen erläutern.</li> </ul>		
Q2	<p>IF 1 Der Mensch in christlicher Perspektive</p> <p>IF 5 Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</p> <p>IF 2 Christliche Antworten auf die Gottesfrage</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erscheinungen und Ursachen des Wandels der Berufs- und Arbeitswelt an konkreten Beispielen darstellen</li> <li>- Entscheidungen für die Berufs-/ Studienwahl unter Berücksichtigung der eigenen individuellen Voraussetzungen, individuellen Zielen und beruflichen Anforderungen begründen.</li> <li>- mögliche Hürden auf dem Weg zum Beruf beschreiben.</li> </ul>	<p><b>Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung</b></p> <p><b>Berufe mit ethischer Relevanz: Medizin, Gentechnik ...</b></p>	