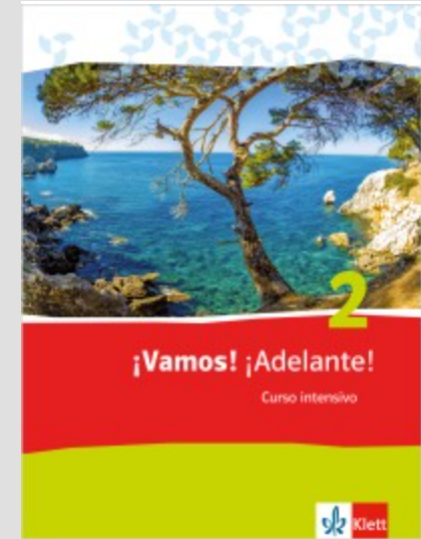


**Schulinterner Lehrplan für die  
Sekundarstufe I ERG  
mit dem Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo Ausgabe 3. Fremdsprache ab 2016*  
Band 2**

Spanisch 2. Lernjahr  
Nordrhein-Westfalen



*¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo Ausgabe 3. Fremdsprache ab 2016* Band 2      ISBN    978-3-12-536070-9

Alle *¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo* Produkte und weitere Informationen:

<https://www.klett.de/lehrwerk/vamos-adelante-curso-intensivo-ausgabe-3-fremdsprache-ab-2016/lehrwerk-online/bundesland-10/schulart-3/fach-286>

<b>Unterrichtsvorhaben 10.1 <i>Lugares de vacaciones</i></b> (ca. 12 U-Std.) ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Unidad 1	
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>
<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Bildbeschreibung, über eine autonome Region Spaniens sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Steckbrief über sich selbst erstellen, eine Anekdote schreiben, in einer E-Mail über die letzten Ferien berichten</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Dialoge und E-Mails lesen und verstehen</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör- und Hörsehtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben</p> <p><b>IKK: <i>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</i></b> in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Klingelschilder an Mehrfamilienhäusern; <b>Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Sehenswürdigkeiten verschiedener spanischer Regionen, Mehrsprachigkeit in Spanien, spanische Jugendsprache) verfügen</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: die eigene Person, Freizeit, Urlaub</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>pretérito imperfecto</i>, <i>pretérito indefinido</i>, Substantivierung von Adjektiven, Bedeutungsunterschiede verschiedener Verben in den Vergangenheitszeiten</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Bilder, Dialoge, Comic, Video, E-Mail, Reiseführer; <u>Zieltexte:</u> Dialoge, E-Mail, Steckbrief, Anekdote, Bericht</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über die <i>comunidades autónomas</i> sprechen, ein Foto beschreiben, etwas in der Vergangenheit beschreiben, gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen, eine Handlung strukturieren, etwas in der Vergangenheit erzählen</p> <p>Themenwortschatz Ferien  <i>pretérito imperfecto</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen sowie Gebrauch)  <i>todo</i> + Artikel / Possessivpronomen  <i>pretérito imperfecto</i> vs. <i>pretérito indefinido</i>          Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i>          Bedeutungsunterschiede der Verben <i>conocer</i>, <i>saber</i> und <i>tener</i> in den Vergangenheitszeiten</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgabe:</b> über die Ferien berichten</p>	

**Unterrichtsvorhaben 10.2 *Me siento bien*** (ca. 24 U-Std.)  
 ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Unidad 2

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> über Gefühle sprechen, sich über Probleme austauschen und diskutieren</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Bildbeschreibung, Personenbeschreibung, Fotos kommentieren/ beurteilen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen kurzen Brief bzw. eine E-Mail verfassen, eine Fotonovela erstellen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Dialoge, E-Mails und Blogbeiträge lesen und verstehen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben</p> <p><b>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Klingelschilder an Mehrfamilienhäusern; <i>Orientierungswissen:</i> über ein grundlegendes Orientierungswissen zur spanischsprachigen Welt (spanische Sprichwörter) verfügen</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freundschaft, Identität, Gefühle</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>estar</i> + Adjektive, <i>presente de subjuntivo</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Foto-Text-Kombination, Chat, Bilder, Blogbeitrag, E-Mail; <u>Zieltexte:</u> Dialog, E-Mail/Brief, Fotonovela</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> sagen, wie sich jemand fühlt, etwas wünschen / anregen, ausdrücken, was einem gefällt und was einen stört, etwas bewerten, Dinge beurteilen</p> <p>Themenwortschatz familiäre Diskussionen  <i>estar</i> + Adjektive  <i>presente de subjuntivo</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen)  der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens und Wünschens  der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken  <i>infinitivo</i> oder <i>subjuntivo</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> eine Fotonovela für einen Schulwettbewerb entwerfen</p>	

**Unterrichtsvorhaben 10.3 Los medios digitales** (ca. 24 U-Std.)  
¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Unidad 3

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> über neue Medien und Technologien sprechen  <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Bildbeschreibung, eine Statistik versprachlichen, Fotos/ Äußerungen kommentieren Fotos kommentieren/ beurteilen, Argumente strukturieren  <b>Schreiben:</b> einen Fragebogen erstellen, eine Kampagne erarbeiten, einen Comic zu neuen Medien erstellen  <b>Leseverstehen:</b> Dialoge und Zeitungsartikel lesen und verstehen  <b>Hörverstehen:</b> Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen  <b>Sprachmittlung:</b> Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben  <b>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Klingelschilder an Mehrfamilienhäusern; <b>Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen zur spanischsprachigen Welt (Unterschiede des Spanischen in Spanien und Lateinamerika) verfügen</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freizeit, neue Medien/ neue Technologien  <b>Grammatik:</b> <i>subjuntivo</i>, Verneinung, Konjunktionen  <b>TMK: Ausgangstexte:</b> Bilder, Statistik, Zeitungartikel, Comic, E-Mail, Dialog, Plakat;  <b>Zieltexte:</b> Umfrage, Kampagne, Comic</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über die Nutzung digitaler Medien sprechen, eine Statistik versprachlichen, ausdrücken, was man denkt oder bezweifelt, etwas entgegen, Schlussfolgerungen ziehen, über den sicheren Gebrauch von digitalen Medien sprechen, Ratschläge formulieren</p> <p>Themenwortschatz neue Medien  der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels  Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i> und <i>tampoco</i>  Konjunktionen <i>para que, sin que</i> und <i>antes de que</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> einen Comic zu einem interessanten Aspekt der neuen Medien erstellen</p>	

**Unterrichtsvorhaben 10.4 *Busco trabajo*** (ca. 20 U-Std.)  
 ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Unidad 4

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> über Fähigkeiten, Interessen und Berufe sprechen, über ein Interview diskutieren  <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Bildbeschreibung, über die eigenen Interessen sprechen  <b>Schreiben:</b> eine Skizze über das Schulsystem erarbeiten, sich selbst vorstellen, eine Bewerbung schreiben  <b>Leseverstehen:</b> Dialoge, Zeitungsartikel und Blogbeiträge lesen und verstehen  <b>Hörverstehen:</b> Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen  <b>Sprachmittlung:</b> Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben  <b>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Klingelschilder an Mehrfamilienhäusern; <b>Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (spanisches Schulsystem) verfügen</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Fähigkeiten, Interessen, Berufe  <b>Grammatik:</b> <i>pretérito perfecto</i>, <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven, Bedeutungsveränderung von Adjektiven  <b>TMK: Ausgangstexte:</b> Bilder, Zeitungsartikel, Blogbeitrag, Dialog, Bewerbungsschreiben, Anzeigen, Comic; <b>Zieltexte:</b> Dialog, Skizze, Bewerbungsschreiben</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über Interessen und Fähigkeiten sprechen, Berufswünsche ausdrücken, etwas umschreiben, sich selbst beschreiben, über Schulsysteme sprechen, über die Eignung von Bewerbern sprechen, über Erlebnisse bei einem Praktikum sprechen</p> <p>Themenwortschatz Arbeitswelt  <i>pretérito perfecto</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen)            typische Zeitangaben beim <i>pretérito perfecto</i>  <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven (Befindlichkeiten)  <i>algún / alguno, -a // ningún / ninguno, -a</i>            Bedeutungsveränderung von Adjektiven  <i>pretérito perfecto</i> vs. <i>pretérito indefinido</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> sich um einen Ferienjob bewerben</p>	

<b>Unterrichtsvorhaben 10.5 Galicia</b> (ca. 24 U-Std.) ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Unidad 5	
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>
<p> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Quiz, über Galicien sprechen, sich über ein Austauschprogramm unterhalten  <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Bildbeschreibung, über Galicien sprechen  <b>Schreiben:</b> Ende einer Geschichte schreiben, eine Reise nach Galicien organisieren  <b>Leseverstehen:</b> Reiseführer, Nachrichten, Blogbeitrag lesen und verstehen  <b>Hör-/ Hörsehverstehen:</b> Hör-/ Hörsehtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen  <b>Sprachmittlung:</b> Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben  <b>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Klingelschilder an Mehrfamilienhäusern; <i>Orientierungswissen:</i> über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Galicien, Jakobsweg) verfügen         </p>	<p> <b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, eine Reise nach Galicien planen  <b>Grammatik:</b> verneinter Imperativ, Adverbien, Steigerung der Adjektive, Possessivpronomen, Objektpronomen  <b>TMK: Ausgangstexte:</b> Quiz, Video, Reiseführer, Bilder, Dialog, Blogbeitrag; <u>Zieltexte:</u> Dialog, Geschichte, Reiseplan         </p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p> <b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über eine <i>comunidad autónoma</i> sprechen, Ratschläge erteilen, über eine Region sprechen, Urlaubserinnerungen wiedergeben, ausdrücken, was einem gehört         </p> <p>           Themenwortschatz Galicien            der verneinte Imperativ            Adverbien auf <i>-mente</i>            Steigerung der Adjektive            Verwendung von zwei Objektpronomen            unverbundene Possessivpronomen         </p> <p> <b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben         </p> <p> <b>Lernaufgabe:</b> ein Programm für eine Reise nach Galicien erstellen         </p>	

**Unterrichtsvorhaben 10.6 *Argentina*** (ca. 20 U-Std.)  
 ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Unidad 6

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Bildbeschreibung, über Argentinien sprechen  <b>Schreiben:</b> Bildkommentar, eine Präsentation erstellen  <b>Leseverstehen:</b> Reiseführer, Nachrichten, Blogbeitrag lesen und verstehen  <b>Hör-/ Hörsehverstehen:</b> Hör-/ Hörsehtexten (u.a. Kurzfilm) nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen  <b>Sprachmittlung:</b> Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben  <b>IKK:</b> <i>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</i> in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Klingelschilder an Mehrfamilienhäusern; <i>Orientierungswissen:</i> über ein grundlegendes Orientierungswissen zur spanischsprachigen Welt (Argentinien, <i>el voseo</i>) verfügen</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeit, reisen  <b>Grammatik:</b> Passiv, Relativsätze, Imperativ, <i>pretérito pluscuamperfecto</i>  <b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Bilder, Reisetagebuch, Telefonat, Blogbeitrag, Sachtext, Dialog, Kurzfilm; <u>Zieltexte:</u> Dialog, Kommentar, Präsentation</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über ein Land sprechen, ausdrücken, was jemand tun soll, landschaftliche Schönheiten versprachlichen, Eindrücke von einer Großstadt wiedergeben, über Fotos sprechen, Ereignisse in der (Vor-) Vergangenheit schildern</p> <p>Themenwortschatz Land und Landschaft          Passiv mit dem Pronomen <i>se</i>          Relativsätze mit Pronomen          Imperativ in der indirekten Rede          Imperativ von <i>usted / ustedes</i>  <i>pretérito pluscuamperfecto</i>  <i>lo que</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> eine Präsentation über Argentinien erstellen</p>	

**Unterrichtsvorhaben 10.7 *Los jóvenes en España*** (ca. 12 U-Std.)  
 ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Unidad 7

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> eine Umfrage machen, sich über eine Karikatur unterhalten, Interview vorbereiten, eine Fernsehreportage vorbereiten  <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Bildbeschreibung, Grafiken versprachlichen, eine Karikatur erläutern, über Statistiken sprechen  <b>Schreiben:</b> Bildbeschreibung, Charakterisierung, einen inneren Monolog, einen Dialog und eine E-Mail verfassen  <b>Leseverstehen:</b> Chat, Karikatur, Sachtext, Zeitungsartikel und Interview lesen und verstehen  <b>Hör-/ Hörsehverstehen:</b> Hör-/ Hörsehtexten (u.a. Kurzfilm) nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen  <b>Sprachmittlung:</b> Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben  <b>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Klingelschilder an Mehrfamilienhäusern; <b>Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (<i>el botellón</i>) verfügen</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Familie, Identität, Freundschaft, Freizeitgestaltung  <b>Grammatik:</b> <i>pretérito perfecto de subjuntivo</i>, Verbkonstruktionen mit <i>gerundio</i>, <i>futuro simple</i>, unterschiedliche Bedeutung von Adjektiven  <b>TMK: Ausgangstexte:</b> Bild-Text-Kombination, Statistiken, Comic, Kommentar, Chatnachrichten, Karikatur, Zeitungsartikel, Kurzfilm, Interview; <b>Zieltexte:</b> innerer Monolog, Dialog, Umfrage, E-Mail</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher sprechen, über den Wert der Schule diskutieren, über die Rolle von Hausaufgaben sprechen, Zukunftspläne formulieren, ausdrücken, was einem im Leben wichtig ist, über Erfolge und Frustrierendes sprechen</p> <p>Themenwortschatz Pläne und Träume  <i>pretérito perfecto de subjuntivo</i> (rezeptiv)            Verbkonstruktionen mit <i>gerundio</i> (<i>seguir, continuar, llevar, pasar, ir, quedarse, salir</i>)  <i>futuro simple</i>            Verbkonstruktionen mit dem Infinitiv  <i>ser</i> und <i>estar</i> bei Adjektiven (unterschiedliche Bedeutung)  <i>cada</i> und <i>cualquier</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgabe:</b> eine Fernsehreportage erarbeiten</p>	