

**Schulinterner Lehrplan für die
Sekundarstufe I WP I
mit dem Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante! Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2014 Band 1***

Spanisch 1. Lernjahr
Nordrhein-Westfalen



¡Vamos! ¡Adelante! Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2014 Band 1 ISBN 978-3-12-536020-4

Alle *¡Vamos! ¡Adelante!* Produkte und weitere Informationen:

<https://www.klett.de/lehrwerk/vamos-adelante-ausgabe-2-fremdsprache-ab-2014/lehrwerk-online/bundesland-10/schulart-3/fach-99>

Unterrichtsvorhaben 7.1 ¡Hola! ¿Qué tal? (ca. 12 U-Std.) ¡Vamos! ¡Adelante! ¡Hola! ¿Qué tal?	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskünfte über sich geben</p> <p>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: die eigene Person, Identität</p> <p>Aussprache und Intonation: Wort- und Satzmelodie, Intonationsmuster einfacher Frage- und Aussagesätze, das spanische Alphabet kennen</p> <p>Orthografie: grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen, phonetisch, semantisch und syntaktisch relevante Sonderzeichen (la tilde, ñ, ¡, ¿)</p> <p>Grammatik: der bestimmte und unbestimmte Artikel (Sg. und Pl.), der Plural der Substantive</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Dialoge, Lieder, Foto-Text-Kombinationen; Zieltexte: Dialoge</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich vorstellen, sich begrüßen und verabschieden, einfache Kennenlerngespräche, Fragen nach dem Befinden, Aussagen zum Befinden, z.B. anhand von Rollenkarten, Begrüßungsrituale zwischen Jugendlichen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen und verabschieden - sagen, wie man heißt - sagen, wie es einem geht - sagen, wo man herkommt - sagen, wie alt man ist - seine Telefonnummer sagen <p>der bestimmte Artikel <i>el / la / los / las</i> der unbestimmte Artikel <i>un / una</i> Plural der Substantive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fragesatz - Aussagesatz <p><i>¡Hola! / ¡Adiós!</i> <i>Me llamo...</i> <i>Soy de...</i> <i>Tengo ... años. (die Zahlen bis 12)</i> <i>Mi número de teléfono es el...</i></p>
<p>Auffälligkeiten des Schriftbildes erkennen, Akzente und das ñ kennen lernen</p> <p>Leistungsüberprüfung: mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p>Lernaufgabe: Begrüßungs- und Kennlerngespräche zwischen Jugendlichen im Rollenspiel führen</p>	

Unterrichtsvorhaben 7.2 *Mi mundo y yo* (ca. 24 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 1

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: sich und jemand anderen vorstellen und Auskünfte über sich und andere geben Schreiben: sich in einer Nachricht vorstellen Lesen: erste Nachrichten spanischer Jugendlicher lesen und verstehen Hör-/Hörsehverstehen: Sprachnachrichten und Filmsequenzen hören/sehen und verstehen IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; die spanische Regel zu den Nachnamen kennen lernen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freundschaft, Identität, Wohnort, Herkunft, Familie, Sprachen, Haustiere Aussprache und Intonation: Wort- und Satzmelodie, erste Buchstaben-Laut-Zuordnungen (<i>c</i> vor <i>a/o/u</i> und <i>c</i> vor <i>e/i</i>) Orthografie: erste Laut-Buchstaben-Zuordnungen (<i>c</i> vor <i>a/o/u</i> und <i>c</i> vor <i>e/i</i>) Grammatik: das Verb <i>ser</i>, regelmäßige Verben auf <i>-ar</i>, Verneinung mit <i>no</i>, Possessivpronomen <i>mi(s) / tu(s) / su(s)</i>, Zahlen bis 20, Singularformen des Verbs <i>tener</i> TMK: Ausgangstexte: Nachricht, Film, Fotoroman; Zieltexte: Dialog, Monolog, Textnachricht/Brief, Collage <u>oder</u> Rap</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich und andere vorstellen, Wohnort benennen, Familien beschreiben, über Sprachen sprechen, über Haustiere sprechen, sagen, was zu jemandem gehört, einfache Kennenlerngespräche, z. B. anhand von Rollenkarten, führen, etwas verneinen;</p> <p>Themenwortschatz Familie die Verneinung mit <i>no</i> Fragepronomen <i>¿quién?</i>, <i>¿qué?</i>, <i>¿cómo?</i>, <i>¿de dónde?</i> Verben auf <i>-ar</i> <i>tener</i> (die Singularformen) Possessivbegleiter <i>mi(s)</i>, <i>tu(s)</i>, <i>su(s)</i> das Verb <i>ser</i> Subjektpronomen Zahlen bis 20 weitere Auffälligkeiten des Schriftbildes erkennen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgaben: Vorstellung der eigenen Person und anderer in einem Rap (A), mit einer Collage (B)</p>	

Unterrichtsvorhaben 7.3 *El barrio* (ca. 24 U-Std.)
 ¡Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 2

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren; ein erstes Gespräch darüber führen, was es im Stadtviertel (nicht) gibt</p> <p>Schreiben: persönliche Texte adressatengerecht verfassen</p> <p>Lesen: erste Nachrichten und Dialoge spanischer Jugendlicher sowie erste Sätze lesen und verstehen</p> <p>Hörverstehen: Sprachnachrichten und Dialoge hören und verstehen</p> <p>Sprachmittlung: verstehen, was Sprachmittlung bedeutet und wozu sie dient</p> <p>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Verabredungsgewohnheiten spanischer Jugendlicher kennenlernen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freundschaft, Verabredungen; Wohnort, Stadtviertel</p> <p>Aussprache und Intonation: Buchstaben-Laut-Zuordnungen (<i>h</i> und <i>ch</i>)</p> <p>Grammatik: das Verb <i>hay</i>, das Verb <i>estar</i>, Adjektive, <i>ser</i> + Adjektive, Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: kürzere narrative Texte; Dialoge; Textnachrichten, Film; <u>Zieltexte:</u> Monolog, Plakat <u>oder</u> Blogeintrag <u>oder</u> Video</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: Wohnort oder Stadtviertel vorstellen, sagen und fragen, wo sich etwas befindet, den Lieblingsplatz angeben, sich in der Freizeit verabreden</p> <p>Themenwortschatz Stadtviertel das Verb <i>hay</i> <i>muchos/pocos</i> Adjektive das Verb <i>estar</i> <i>de + el > del</i> <i>ser</i> + Adjektive die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgaben: A: seine Stadt oder sein Viertel vorstellen (Plakat); B: seinen Lieblingsplatz im Stadtviertel vorstellen (Blogeintrag oder Video)</p>	

Unterrichtsvorhaben 7.4 Mi colegio (ca. 20 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 3

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sagen und fragen, was ihnen in der Schule (nicht) gefällt</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: ihre Lebenswelt (Schule) beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben</p> <p>Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Videos und Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: persönliche Texte adressatengerecht verfassen</p> <p>IKK: <i>interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:</i> die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die zielsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Schule</p> <p>Aussprache und Intonation: Buchstaben-Laut-Zuordnungen (<i>g</i> vor <i>e/i</i> oder vor <i>a/o/u</i> sowie <i>gu</i> vor <i>e/i</i>)</p> <p>Orthografie: Laut-Buchstaben-Zuordnungen (<i>g</i> vor <i>e/i</i> oder vor <i>a/o/u</i> sowie <i>gu</i> vor <i>e/i</i>)</p> <p>Grammatik: Zahlen von 20 bis 100, das Verb <i>tener</i>, Uhrzeit, <i>me gusta(n)</i>, <i>te gusta(n)</i>, <i>le gusta(n)</i>, Possessivbegleiter <i>nuestro(s)</i>, <i>vuestro(s)</i>, <i>su(s)</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> kürzere narrative Texte, Dialoge, Chatnachrichten, Filmsequenzen, Lieder, Hörnachrichten; <u>Zieltexte:</u> Notizen, E-Mail, Schaubild, Beitrag auf einer Website <u>oder</u> auf einem Flyer</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: über die Schule, Schulfächer und Stundenplan sprechen (Uhrzeit, Wochentage), sagen, was einem (nicht) gefällt</p> <p>Themenwortschatz Schule Fragebegleiter <i>cuántos/-as</i> Zahlen von 20 bis 100 das Verb <i>tener</i> (auch Plural) Uhrzeit <i>me gusta(n)</i>, <i>te gusta(n)</i>, <i>le gusta(n)</i> Possessivbegleiter <i>nuestro(s)</i>, <i>vuestro(s)</i>, <i>su(s)</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgaben: Sich und seine Klasse auf einer Website (A) oder auf einem Flyer (B) vorstellen</p>	

Unterrichtsvorhaben 7.5 *Mi habitación* (ca. 24 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 4

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren</p> <p>Hörverstehen: Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Schreiben: persönliche Texte adressatengerecht verfassen</p> <p>Sprachmittlung: einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben</p> <p>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung, Familie</p> <p>Aussprache und Intonation: <i>r</i> und <i>rr</i></p> <p>Orthografie: <i>r</i> und <i>rr</i></p> <p>Grammatik: Modalverben, Verben mit Stammvokalwechsel (<i>o/u > ue, e > ie</i>), Verben mit unregelmäßiger 1. Person Singular (<i>hacer, salir, poner</i>), das Verb <i>ir, a + el > al</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: kürzere narrative Texte, Dialoge, Chatnachrichten, Flyer, Hörnachrichten; Zieltexte: Dialoge, Notizen, E-Mail, Präsentationen</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: ein Zimmer beschreiben, Streitgespräche führen, ausdrücken, was man in der Freizeit macht, Vorschläge machen / annehmen / ablehnen</p> <p>Themenwortschatz persönliche Gegenstände und Freizeitaktivitäten</p> <p>Modalverben</p> <p>Verben mit Stammvokalwechsel (<i>o/u > ue, e > ie</i>)</p> <p>Verben mit unregelmäßiger 1. Person Singular (<i>hacer, salir, poner</i>)</p> <p>das Verb <i>ir</i></p> <p><i>a + el > al</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgabe: Sich im Rahmen einer Diskussion verabreden (A) oder ein Programm für ein Wochenende mit einer spanischen Austauschklasse vorstellen (B)</p>	

Unterrichtsvorhaben 7.6 *El cumpleaños de Maite* (ca. 20 U-Std.)
 ¡Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 5

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängendes Sprechen: ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben Hörverstehen: Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Schreiben: persönliche Texte (E-Mail oder Nachricht) adressatengerecht verfassen Sprachmittlung: einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben IKK: Orientierungswissen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zu in Spanien bedeutsamen Festen (insbesondere Geburtstag und <i>día del santo</i>) verfügen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Feste feiern Aussprache und Intonation: ‚gehauchte‘ Aussprache von <i>p / t / k</i> Grammatik: <i>futuro compuesto</i>, direktes Objekt mit Personen mit der Präposition <i>a</i>, bejahter Imperativ im Singular und Plural TMK: Ausgangstexte: Pinnwand, Chatnachricht, Fotoroman, Dialog, Ratgeber aus dem Internet, Werbeprospekt; Zieltexte: E-Mail, Textnachricht, Dialoge, Geburtstagskalender, Einkaufsliste</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: über Monate, Jahreszeiten und Geburtstage reden, über Pläne und Absichten sprechen, eine Geburtstagsfeier vorbereiten</p> <p>Themenwortschatz Geburtstag <i>para</i> + Infinitiv <i>futuro compuesto</i> direktes Objekt mit Personen mit der Präposition <i>a</i> bejahter Imperativ (Singular und Plural)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgabe: ein Plakat mit den wichtigsten Informationen zu Vorbereitung und Ablauf einer Party erstellen</p>	

Unterrichtsvorhaben 7.7 La ropa (ca. 12 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 6

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängendes Sprechen: ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben</p> <p>Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Sprachmittlung: die relevanten Aussagen in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen in der jeweiligen Zielsprache adressatengerecht wiedergeben</p> <p>IKK: Orientierungswissen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zur spanischsprachigen Welt (Geographie) verfügen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Kleidung kaufen</p> <p>Aussprache und Intonation: z</p> <p>Grammatik: <i>estar + gerundio</i>, Demonstrativpronomen <i>este, ese, aquel</i>, Farbadjektive, Relativsatz</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bildergeschichte, Textnachricht; Zieltexte: Dialoge, Beschreibungen</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: über Kleidung und den eigenen Kleidungsstil sprechen, Kleidung bewerten</p> <p>Themenwortschatz Kleidung und Farben <i>estar + gerundio</i> Demonstrativpronomen <i>este, ese, aquel</i> Relativsatz Farbadjektive</p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgabe: eine Modenschau organisieren (A) oder eine Schuluniform entwerfen (B)</p>	