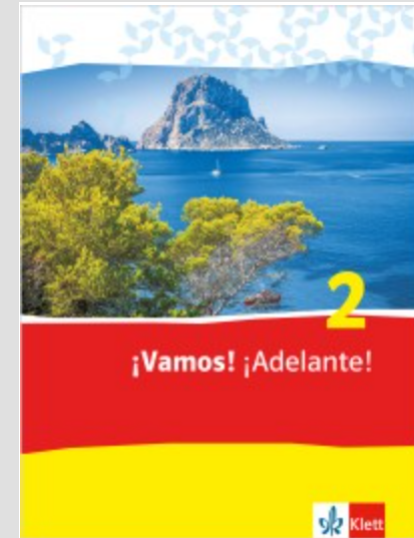


**Schulinterner Lehrplan für die  
Sekundarstufe I WP I  
mit dem Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante! Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2014 Band 2***

Spanisch 2. Lernjahr  
Nordrhein-Westfalen



*¡Vamos! ¡Adelante! Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2014 Band 2* ISBN 978-3-12-536030-3

Alle *¡Vamos! ¡Adelante!* Produkte und weitere Informationen:

<https://www.klett.de/lehrwerk/vamos-adelante-ausgabe-2-fremdsprache-ab-2014/lehrwerk-online/bundesland-10/schulart-3/fach-99>

<b>Unterrichtsvorhaben 8.1 Vacaciones en España</b> (ca. 24 U-Std.) ¡Vamos! ¡Adelante! 2 Unidad 1	
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> sagen und fragen, welche Freizeitaktivitäten ihnen (nicht) gefallen</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> ein Bild oder ein Foto beschreiben, sagen, was man diese Woche / dieses Wochenende / diesen Sommer gemacht hat</p> <p><b>Leseverstehen:</b> explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> persönliche Texte adressatengerecht verfassen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben</p> <p><b>IKK: Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (insbesondere Tourismus) verfügen</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: die eigene Person, Identität, Freizeit, Ferien</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> Diphthonge <i>eu, ie, ia / ía, ue</i></p> <p><b>Grammatik:</b> <i>pretérito perfecto</i>, das Verb <i>decir</i>, Indefinitbegleiter <i>todo</i></p> <p><b>TMK: Ausgangstexte:</b> Fotos, Textnachrichten, Zeitungsartikel, Dialog, Comic <u>Zieltexte:</u> E-Mail, kurzer narrativer Text, Präsentation <u>oder</u> Blog</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Bilder oder Fotos beschreiben, über Hobbys / Freizeitaktivitäten sprechen, die Ferien beschreiben, über Urlaubserlebnisse berichten</p> <p>Themenwortschatz Ferien  <i>pretérito perfecto</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen)          Verb <i>decir</i>          Indefinitbegleiter <i>todo</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgabe:</b> Urlaub mit einem Plakat oder einer Präsentation vorstellen (A) oder einen Blog zu einem Sommerferiencamp in Spanien erstellen (B)</p>	

**Unterrichtsvorhaben 8.2 *El día a día*** (ca. 24 U-Std.)  
¡Vamos! ¡Adelante! 2 Unidad 2

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten (Tagesablauf oder Wegbeschreibung) verwirklichen und angemessen reagieren</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskünfte über den Tagesablauf von sich und anderen geben</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Aufsatz oder eine E-Mail zum Thema Tagesablauf oder Wegbeschreibung schreiben</p> <p><b>Leseverstehen:</b> explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben</p> <p><b>IKK: Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Essensgewohnheiten) verfügen; <i>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</i> Klischees erkennen, verstehen und einordnen</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Alltag</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> Satzmelodie: Unterscheidung von Frage und Aussage in der Intonation</p> <p><b>Grammatik:</b> reflexive Verben, Zeitadverbien, Ordnungszahlen bis 10, reale Bedingungssätze</p> <p><b>TMK: Ausgangstexte:</b> Fotos, Zeitungsartikel, E-Mail, Comic, Dialog; <b>Zieltexte:</b> Aufsatz, E-Mail, Dialog, Wegbeschreibung, evtl. Comic oder Fotonovela</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Tagesablauf schildern, das Alltagsleben in verschiedenen Ländern vergleichen, einen Weg beschreiben</p> <p>Themenwortschatz Alltag und Weg reflexive Verben Zeitadverbien Ordnungszahlen bis 10 reale Bedingungssätze</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> Vorstellung eines ‚verrückten Tages‘ als Text (mit Zeichnung), Comic oder Fotonovela (A) oder ein Interview mit einer spanischsprachigen bekannte Person führen und aufnehmen (B)</p>	

**Unterrichtsvorhaben 8.3 *Los alimentos*** (ca. 24 U-Std.)  
 ¡Vamos! ¡Adelante! 2 Unidad 3

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten (Essensauswahl, im Restaurant) verwirklichen und angemessen reagieren</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskünfte über Vorlieben zum Thema Essen geben</p> <p><b>Schreiben:</b> ein Rezept aufschreiben</p> <p><b>Leseverstehen:</b> explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p><b>IKK: Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Restaurantbesuch, Gerichte) verfügen</p>	<p><b>IKK:</b> Persönliche Lebensgestaltung: typische Besonderheiten des spanischen Alltagslebens (Einkaufen, Restaurantbesuche)</p> <p><b>Grammatik:</b> direkte Objektpronomen, Stellung eines Pronomens bei Infinitiv oder <i>gerundio</i>, das Verb <i>pedir</i>, Gebrauch von <i>otro, -a</i>, Superlativ auf <i>-ísimo, -a</i></p> <p><b>TMK: Ausgangstexte:</b> Dialog, Speisekarte, Flyer; <b>Zieltexte:</b> Rezept, Menüplan, Dialog</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über Lebensmittel (Mengen und Vorlieben) sprechen, ein Rezept aufschreiben, Gespräche im Restaurant führen</p> <p>Themenwortschatz Lebensmittel          direkte Objektpronomen          Stellung eines Pronomens bei Infinitiv oder <i>gerundio</i>          Verb <i>pedir</i>          Gebrauch von <i>otro, -a</i>          Superlativ auf <i>-ísimo, -a</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> einen Menüplan für eine Woche für eine spanische Austauschgruppe erstellen (A) oder eine Szene im Restaurant als Dialog vorspielen (B)</p>	

**Unterrichtsvorhaben 8.4 Chile** (ca. 20 U-Std.)  
¡Vamos! ¡Adelante! 2 Unidad 4

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskünfte über die Vergangenheit geben, Comic beschreiben  <b>Schreiben:</b> eine Zusammenfassung schreiben, ein Reisetagebuch schreiben  <b>Leseverstehen:</b> einfachen kurzen Sachtexten gezielt Informationen entnehmen  <b>Hörverstehen:</b> Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen  <b>Sprachmittlung:</b> das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben  <b>IKK: Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen zur spanischsprachigen Welt (Chile) verfügen</p>	<p><b>IKK:</b> Persönliche Lebensgestaltung: über Reisen in spanischsprachige Länder berichten  <b>Aussprache und Intonation:</b> Endung der 3. Ps. Sg. <i>pretérito indefinido</i> vs. 1. Ps. Sg. <i>presente</i>  <b>Orthografie:</b> Akzente auf Verbendungen  <b>Grammatik:</b> <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige und erste unregelmäßige Formen), <i>acabar de</i>  <b>TMK: Ausgangstexte:</b> Textnachrichten, Dialoge, E-Mails, Comic, Reisetagebuch;  <b>Zieltexte:</b> Zusammenfassung, Dialoge, Reisetagebuch</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über das Wetter sprechen, über Reiseerlebnisse in der Vergangenheit berichten, Begeisterung und Abneigung ausdrücken, Vorschläge machen / annehmen / ablehnen</p> <p>Themenwortschatz Wetter und Reise  <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige und erste unregelmäßige Formen)  <i>acabar de</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> eine Reportage in 100 Sekunden gestalten (A) oder ein Reisetagebuch erstellen (B)</p>	

**Unterrichtsvorhaben 8.5 Santiago de Chile** (ca. 24 U-Std.)  
¡Vamos! ¡Adelante! 2 Unidad 5

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**

**Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten (vergangene Ereignisse) verwirklichen und angemessen reagieren  
**Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Auskünfte über Aktivitäten in der Vergangenheit geben  
**Schreiben:** eine Chatnachricht verfassen  
**Leseverstehen:** einfachen kurzen Sachtexten gezielt Informationen entnehmen  
**Hörverstehen:** Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen  
**Sprachmittlung:** das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben  
**IKK: Orientierungswissen:** über ein grundlegendes Orientierungswissen zur spanischsprachigen Welt (Chile) und zu den dortigen sprachlichen Besonderheiten verfügen

**fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt**

**IKK:** Persönliche Lebensgestaltung: über Ereignisse in spanischsprachigen Ländern berichten  
**Grammatik:** *pretérito indefinido* (unregelmäßige Formen), Zahlen ab 100, Komparativ und Superlativ  
**TMK: Ausgangstexte:** Fotos, Chatnachrichten, Flyer, Dialoge, Quiz; **Zieltexte:** Dialog, narrative Texte

**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**

**Unterrichtliche Umsetzung:** über eine Großstadt und den Aufenthalt darin sprechen, Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen, Dinge miteinander vergleichen

Themenwortschatz Hauptstadt  
*pretérito indefinido* (unregelmäßige Formen)  
 Zahlen ab 100  
 Komparativ und Superlativ

**Leistungsüberprüfung:** Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben

**Lernaufgabe:** einen Dialog im Fundbüro vorstellen (A) oder eine unglaubliche Geschichte als Audioaufnahme oder im Rahmen einer ‚Autorenlesung‘ erzählen (B)

**Unterrichtsvorhaben 8.6 Conectado a Internet** (ca. 20 U-Std.)  
¡Vamos! ¡Adelante! 2 Unidad 6

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten (Meinung zu den Medien) verwirklichen und angemessen reagieren</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskünfte über die eigene Mediennutzung geben</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Text über die eigene Mediennutzung verfassen, einen Kommentar schreiben</p> <p><b>Leseverstehen:</b> einfachen kurzen Sachtexten gezielt Informationen entnehmen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p><b>IKK:</b> : <i>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</i> in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Umgang mit Vielfalt, Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag: Chancen und Risiken der Mediennutzung</p> <p><b>Grammatik:</b> indirekte Objektpronomen, Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i>, Stellung des Pronomens beim Imperativ, Kontrastierung <i>perfecto</i> vs. <i>indefinido</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Dialoge, Fotos, Statistiken, Kommentare, Chatnachrichten, Karikatur, Comic; <u>Zieltexte:</u> Comic oder Video, Kommentar, Dialog</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über neue Medien und den Umgang damit sprechen, eigene Meinung äußern, einer anderen Meinung zustimmen oder sie ablehnen, einen Comic beschreiben</p> <p>Themenwortschatz Medien indirekte Objektpronomen Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i> Stellung des Pronomens beim Imperativ Kontrastierung <i>pretérito perfecto</i> vs. <i>pretérito indefinido</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> einen Comic erstellen (A) oder ein Video über das Internet erstellen (B)</p>	