

**Schulinterner Lehrplan für die
Sekundarstufe I ERG
mit dem Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo Ausgabe 3. Fremdsprache ab 2016*
Band 1**

Spanisch 1. Lernjahr
Nordrhein-Westfalen



¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo Ausgabe 3. Fremdsprache ab 2016 Band 1 ISBN 978-3-12-536060-0

Alle *¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo* Produkte und weitere Informationen:

<https://www.klett.de/lehrwerk/vamos-adelante-curso-intensivo-ausgabe-3-fremdsprache-ab-2016/lehrwerk-online/bundesland-10/schulart-3/fach-286>

Unterrichtsvorhaben 9.1 ¡Hola! ¿Qué tal? (ca. 12 U-Std.) ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Unidad 1	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskünfte über sich geben</p> <p>Leseverstehen: kurze Nachrichten spanischer Jugendlicher lesen und verstehen</p> <p>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: die eigene Person, Identität</p> <p>Aussprache und Intonation: Wort- und Satzmelodie, Intonationsmuster einfacher Frage- und Aussagesätze, grundlegende Buchstaben-Laut-Verbindungen</p> <p>Orthografie: grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen, phonetisch, semantisch und syntaktisch relevante Sonderzeichen (la tilde, ñ, ¡, ¿)</p> <p>Grammatik: der bestimmte und unbestimmte Artikel (Sg. und Pl.), der Plural der Substantive</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Dialoge, Lied, Foto-Text-Kombinationen; <u>Zieltexte:</u> Dialoge, Mini-Rede</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich vorstellen, sich begrüßen und verabschieden, einfache Kennenlerngespräche, Fragen nach dem Befinden, Aussagen zum Befinden, Begrüßungsrituale zwischen Jugendlichen</p> <p>Themenwortschatz erste Dialoge die Zahlen von 0 bis 20 der bestimmte Artikel <i>el / la / los / las</i> der unbestimmte Artikel <i>un / una</i> der Plural der Nomen</p> <p>Leistungsüberprüfung: mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p>Lernaufgabe: --</p>	

Unterrichtsvorhaben 9.2 *Mi mundo y yo* (ca. 24 U-Std.)
 ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Unidad 2

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren
Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: sich und jemand anderen vorstellen und Auskünfte über sich und andere geben
Schreiben: sich in einem Chat oder in einem Internetforum vorstellen
Lesen: erste Nachrichten spanischer Jugendlicher lesen und verstehen
Hörverstehen: Sprachnachrichten hören und verstehen
IKK: *Interkulturelles Verstehen und Handeln:* in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; die spanische Regel zu den Nachnamen kennen lernen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freundschaft, Identität, Wohnort, Herkunft, Familie, Sprachen
Aussprache und Intonation: Wort- und Satzmelodie, erste Buchstaben-Laut-Zuordnungen (*c* vor *a/o/u* und *c* vor *e/i*), das spanische Alphabet kennen lernen
Orthografie: erste Laut-Buchstaben-Zuordnungen (*c* vor *a/o/u* und *c* vor *e/i*), Regeln zur Groß- und Kleinschreibung im Spanischen
Grammatik: das Verb *ser*, regelmäßige Verben auf *-ar*, Verneinung mit *no*, Zahlen bis 100, das Verb *tener*
TMK: Ausgangstexte: Chatnachricht, Bild-Text-Kombinationen; **Zieltexte:** Dialog, Monolog, Chatnachricht, Beitrag in einem Internetforum

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Unterrichtliche Umsetzung: sagen, wie man heißt, fragen, wie jemand heißt, sagen, woher man kommt, über Sprachen sprechen, seine Familie vorstellen, über seine Freunde sprechen, zählen, sich und andere vorstellen, Fragen stellen

Themenwortschatz Familie
 das Verb *ser*
 die Verben auf *-ar*
 die Verneinung *no*
 Zahlen bis 100
 das Verb *tener*

Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben

Lernaufgabe: einem Austauschschüler Familie und Freunde vorstellen

Unterrichtsvorhaben 9.3 *Mi barrio y mi casa* (ca. 24 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Unidad 3

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich über den Wohnort unterhalten, ein Telefongespräch führen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Bildbeschreibung, seinen Wohnort, sein Zimmer und seine Traumwohnung beschreiben, Wegbeschreibung</p> <p>Schreiben: sein Stadtviertel beschreiben</p> <p>Leseverstehen: Dialoge lesen und verstehen</p> <p>Hörverstehen: Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben</p> <p>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Klingelschilder an Mehrfamilienhäusern; <i>Orientierungswissen:</i> über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Madrid) verfügen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Wohnsituation</p> <p>Aussprache und Intonation: Buchstaben-Laut-Zuordnungen (<i>b</i> und <i>v</i>)</p> <p>Orthografie: Laut-Buchstaben-Zuordnungen (<i>b</i> und <i>v</i>)</p> <p>Grammatik: die Verben <i>hay</i>, <i>ser</i> und <i>estar</i> (Formen und Gebrauch), Adjektive, <i>muchos / pocos</i>, Ordnungszahlen bis 10, Präpositionen (Ortsangabe), <i>de + el > del</i>, das Verb <i>ir</i>, <i>a + el > al</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bilder, Grundriss, Dialoge, Stadtplan, Sachtext; Zieltexte: Dialog, Beschreibungen</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: sagen, was es in einem Stadtviertel gibt, die eigene Wohnung näher beschreiben, sagen und fragen, wo sich etwas befindet, ein Zimmer beschreiben, einen Weg beschreiben</p> <p>Themenwortschatz Stadtviertel und Haus das Verb <i>hay</i> Adjektive <i>muchos / pocos</i> Ordnungszahlen bis 10 das Verb <i>estar</i> Präpositionen (Ortsangabe) <i>de + el > del</i> Unterschied <i>ser / estar / hay</i> das Verb <i>ir</i> <i>a + el > al</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgaben: in einem Telefongespräch Informationen über Ferienwohnungen einholen</p>	

Unterrichtsvorhaben 9.4 ¡Tiempo libre! (ca. 20 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Unidad 4

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sagen, welche Freizeitaktivitäten ihnen (nicht) gefallen, Vorschläge machen, annehmen und ablehnen, Pläne machen fürs Wochenende</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: die Ergebnisse einer Klassenumfrage vorstellen, sagen, wie spät es ist</p> <p>Schreiben: Fragen in einem Chat beantworten, schreiben, was sie in ihrer Freizeit machen</p> <p>Lesen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Hörverstehen: Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freunde, Freizeit, Verabredungen</p> <p>Aussprache und Intonation: <i>g</i> vor <i>e / i</i> oder vor <i>a / o / u</i>, <i>j</i> vor <i>a / o / u</i></p> <p>Orthografie: <i>g</i> vor <i>e / i</i> oder vor <i>a / o / u</i>, <i>j</i> vor <i>a / o / u</i></p> <p>Grammatik: <i>me / te / le gusta(n)</i>, Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i>, die Verben <i>ver</i> und <i>hacer</i>, Wochentage, Uhrzeit, <i>futuro próximo</i>, Verben mit Stammvokalwechsel (<i>o/u > ue</i>, <i>e > ie</i>), das Verb <i>tener que</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bilder, Chat, Comic; Zieltexte: Chatnachricht, Dialoge</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: sagen, was einem (nicht) gefällt, über Freizeitaktivitäten sprechen, die Wochentage angeben, die Uhrzeit angeben, über Pläne fürs Wochenende sprechen</p> <p>Themenwortschatz Freizeit <i>me / te / le gusta(n)</i> die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> die Verben <i>ver</i> und <i>hacer</i> Wochentage Uhrzeit <i>futuro próximo</i> Verben mit Stammvokalwechsel (<i>o/u > ue</i>, <i>e > ie</i>) das Verb <i>tener que</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgaben: ein Wochenende für die spanischen Freunde planen</p>	

Unterrichtsvorhaben 9.5 *Mi día a día* (ca. 24 U-Std.)
 ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Unidad 5

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über den Schulalltag sprechen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: sagen, was einem in der Schule (nicht) gefällt, sagen, was man in der Schule macht, sagen, was man vorhat zu tun, über den Alltag berichten Schreiben: in einem Brief über den Alltag oder über einen verrückten Tag berichten Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Hörverstehen: Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen Sprachmittlung: das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Orientierungswissen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Schulsystem, Alltag) verfügen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Schule, Freizeit, Familie, Freunde Aussprache und Intonation: <i>h</i> Orthografie: <i>h</i> Grammatik: <i>estar + gerundio</i>, Possessivpronomen, reflexive Verben, das Verb <i>poner</i>, <i>acabar de</i> TMK: Ausgangstexte: Bilder, Fotonovela, Chat; Zieltexte: Dialog, Brief, Vortrag, Comic oder Fotonovela</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: über Schulgegenstände sprechen, über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen, sagen, was zu jemandem gehört, über den Schulalltag sprechen, über den Alltag sprechen</p> <p>Themenwortschatz Schule und Alltag <i>estar + gerundio</i> Possessivpronomen die reflexiven Verben das Verb <i>poner</i> <i>acabar de</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgabe: dem Austauschpartner in einem Brief oder in einer Videobotschaft über den Alltag berichten</p>	

Unterrichtsvorhaben 9.6 *Hacemos una fiesta* (ca. 20 U-Std.)
 ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Unidad 6

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich über Geburtstage unterhalten, Restaurantgespräche führen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: über die Organisation von Feiern und über Lebensmittel sprechen</p> <p>Schreiben: eine E-Mail schreiben, Vermutungen anstellen, ein Rezept erstellen</p> <p>Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Hörverstehen: Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Orientierungswissen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Feiertage, Telefonate) verfügen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Feste feiern</p> <p>Aussprache und Intonation: <i>eu</i></p> <p>Grammatik: der bejahte Imperativ (Singular und Plural), <i>si</i>-Sätze mit <i>indicativo</i>, direkte und indirekte Objektpronomen, das Verb <i>pedir</i>, Gebrauch von <i>otro, -a</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bilder, Kalender, Sachtext, Comic, Flyer, Dialoge, Chatnachrichten; Zieltexte: E-Mail, Rezept, Dialoge</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: über Feiertage und Feste sprechen, Vorlieben ausdrücken, Mengenangaben machen, über Einkäufe und Essen sprechen, Essen bestellen</p> <p>Themenwortschatz Feier der bejahte Imperativ (Singular und Plural) <i>si</i>-Sätze (mit <i>indicativo</i>) direkte Objektpronomen indirekte Objektpronomen das Verb <i>pedir</i> Gebrauch von <i>otro, -a</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgabe: eine Party für die spanischen Austauschpartner organisieren</p>	

Unterrichtsvorhaben 9.7 Vacaciones en México (ca. 12 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Unidad 7

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche über Reisen und das Wetter führen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Vermutungen anstellen und über Vergangenes berichten, eine Reiseanekdote erzählen</p> <p>Schreiben: eine E-Mail schreiben, einen Reisebericht verfassen</p> <p>Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Hörverstehen: Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; Orientierungswissen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zur spanischsprachigen Welt (Mexiko) verfügen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Reisen, Freunde, Familie</p> <p>Aussprache und Intonation: Endung der 3. Ps. Sg. <i>pretérito indefinido</i> vs. 1. Ps. Sg. <i>presente</i></p> <p>Orthografie: Akzente auf Verbendungen</p> <p>Grammatik: Zahlen ab 100, Komparativ, Superlativ, das Verb <i>venir</i>, <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige und erste unregelmäßige Formen)</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bilder, Quiz, Chat, Landkarte, Comic, Blog; Zieltexte: E-Mail, Reisebericht, Dialoge</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: Fragen zu landeskundlichen Themen stellen, über das Wetter sprechen, über einen Reiseplan sprechen, Vergleiche anstellen, über Ferien berichten</p> <p>Themenwortschatz Wetter und Reise Zahlen ab 100 Komparativ Superlativ das Verb <i>venir</i> <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige und erste unregelmäßige Formen)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgabe: ein Reisetagebuch erstellen</p>	

Unterrichtsvorhaben 9.8 ¿Qué pasó? (ca. 12 U-Std.)
¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Unidad 8

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Dialog mit der Polizei führen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Personen und ihre Kleidung beschreiben, Vermutungen anstellen</p> <p>Schreiben: eine E-Mail schreiben, einen Bericht verfassen</p> <p>Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Hör- und Hörsehtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p>IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen und das eigene Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen</p>	<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freunde, Kleidung kaufen, Freizeit</p> <p>Aussprache und Intonation: Satzmelodie: Unterscheidung von Frage und Aussage in der Intonation</p> <p>Grammatik: Farbadjektive, Relativpronomen <i>que</i>, die Verben <i>decir</i> und <i>dar</i>, indirekte Rede ohne Zeitverschiebung, Unterschied <i>saber</i> und <i>poder</i>, Demonstrativpronomen <i>este / ese / aquel</i>, das Verb <i>conocer</i> (-zc-), Unterschied <i>qué / cuál</i>, <i>pretérito indefinido</i> (weitere unregelmäßige Formen)</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bilder, Lied, Fotonovela, E-Mail; Zieltexte: E-Mail, Bericht, Dialoge</p>
<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>	
<p>Unterrichtliche Umsetzung: über Kleidung sprechen, Kleidung beschreiben, Personen beschreiben</p> <p>Themenwortschatz Kleidung und Farben Farbadjektive Relativpronomen <i>que</i> die Verben <i>decir</i> und <i>dar</i> indirekte Rede (ohne Zeitverschiebung) Unterschied <i>saber / poder</i> Demonstrativpronomen <i>este / ese / aquel</i> das Verb <i>conocer</i> (-zc-) Unterschied <i>qué / cuál</i> <i>pretérito indefinido</i> (weitere unregelmäßige Formen)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p>Lernaufgabe: für die Polizei einen Bericht über einen Raubüberfall schreiben</p>	