

**Schulinterner Lehrplan für die  
Sekundarstufe I WP I  
mit dem Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante! Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2014 Band 3***

Spanisch 3. Lernjahr  
Nordrhein-Westfalen



*¡Vamos! ¡Adelante! Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2014 Band 3* ISBN 978-3-12-536040-2

Alle *¡Vamos! ¡Adelante!* Produkte und weitere Informationen:

<https://www.klett.de/lehrwerk/vamos-adelante-ausgabe-2-fremdsprache-ab-2014/lehrwerk-online/bundesland-10/schulart-3/fach-99>

<b>Unterrichtsvorhaben 9.1 <i>Imágenes de un país</i> (ca. 24 U-Std.)</b> ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Unidad 1	
<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>
<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Bilder beschreiben, Vorträge halten,  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör- und Hörsehtexten die Hauptinformationen entnehmen  <b>Leseverstehen:</b> Sachtexten gezielt Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Informationstexte zu Bildern schreiben, eine E-Mail schreiben, einen Regelkatalog aufstellen  <b>Sprachmittlung:</b> das Wesentliche von Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben  <b>IKK:</b> <i>Orientierungswissen:</i> über ein grundlegendes Orientierungswissen zur spanischsprachigen Welt (Mexiko) verfügen; <i>Werte, Haltungen und Einstellungen:</i> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p><b>IKK:</b> Besonderheiten eines spanischsprachigen Landes in Lateinamerika (Mexiko) kennenlernen  <b>Grammatik:</b> Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i>, Passiv mit dem Pronomen <i>se</i>, Adverbien auf <i>-mente</i>  <b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Bilder, Sachtexte, Comic, E-Mail, Filmausschnitt, <u>Zieltexte:</u> Bildbeschreibung, E-Mail, Regelkatalog</p>
<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Fotos beschreiben, Vorstellungen von einem Land ausdrücken und über dieses Land sprechen (Mexiko), Filmausschnitte besprechen, Regeln aufstellen</p> <p>Themenwortschatz ‚über ein Land sprechen‘ und Regeln          Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i>          Passiv mit dem Pronomen <i>se</i>          Adverbien auf <i>-mente</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgabe:</b> für Besucher „Hausregeln“ auf einem Plakat erstellen (A) oder ein Land in einer PowerPoint vorstellen (B)</p>	

**Unterrichtsvorhaben 9.2 *Anécdotas y otras historias*** (ca. 24 U-Std.)  
 ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Unidad 2

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Personen beschreiben, eine Geschichte erzählen  <b>Schreiben:</b> eine Geschichte oder Anekdote schreiben  <b>Leseverstehen:</b> Sachtexten und Geschichten gezielt Informationen entnehmen  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör- und Hörsehtexten die Hauptinformationen entnehmen  <b>Sprachmittlung:</b> das Wesentliche von Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p>	<p><b>IKK:</b> Persönliche Lebensgestaltung: das Leben von früher und heute vergleichen  <b>Grammatik:</b> <i>pretérito imperfecto</i>, Gebrauch von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i>  <b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Bilder, Sachtexte, Comic, narrativer Text; <u>Zieltexte:</u> Personenbeschreibung, Anekdote, Geschichte</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Personen beschreiben, Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken, Gegenwart und Vergangenheit gegenüberstellen, einer Meinung zustimmen bzw. sie ablehnen, Vermutungen äußern, Handlungen strukturieren, an einem Gespräch aktiv teilnehmen</p> <p>Themenwortschatz Personenbeschreibung und Vergangenheit  <i>pretérito imperfecto</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen)            Gebrauch von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> Beschreibung des Lebens früher in der Familie (A) oder Verfassen eines Beitrags für einen Schreibwettbewerb (B)</p>	

**Unterrichtsvorhaben 9.3 Galicia** (ca. 24 U-Std.)  
¡Vamos! ¡Adelante! 3 Unidad 3

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> eine Diskussion führen, Dialoge führen  <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Vorträge halten, Vermutungen anstellen  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör- und Hörsehtexten die Hauptinformationen entnehmen  <b>Leseverstehen:</b> Sachtexten, Blogeinträgen, Chats und Fahrplänen gezielt Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> eine Bildergeschichte, einen Sachtext und eine Nachricht schreiben  <b>Sprachmittlung:</b> das Wesentliche von Äußerungen und Abbildungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben  <b>IKK: Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen (Landeskunde und Kultur) zu einer spanischen Region (Galicien) und zu Spanien allgemein verfügen;  <b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Emotionen, Pläne  <b>Grammatik:</b> <i>estar</i> + Adjektive, Verdoppelung des direkten Objekts, indirekte Rede mit Einleitungssatz im Präsens, Höflichkeitsformen <i>usted / ustedes</i>  <b>TMK: Ausgangstexte:</b> Bilder, Sachtext, narrativer Text, Chat, Fahrplan; <b>Zieltexte:</b> Bildergeschichte, Sachtext, Nachricht, Vortrag</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> eine Region in Spanien (Galicien) beschreiben, über den Jakobsweg sprechen, eine Reise vorbereiten, Vermutungen anstellen, über Erlebnisse auf einer Reise berichten, ein Gespräch in einem Hotel führen, Informationen zu touristischen Zielen einholen</p> <p>Themenwortschatz Reisebericht            Verb <i>estar</i> mit Adjektiven            Personalpronomen mit Präpositionen            Verdoppelung des direkten Objekts            Zeitadverbien beim Gebrauch des <i>imperfecto</i> und des <i>indefinido</i>            indirekte Rede mit Einleitungssatz im Präsens            Höflichkeitsformen <i>usted / ustedes</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> Erstellen eines Plakats zu einer spanischen Region (A) oder Erarbeitung eines Vorschlags für eine Reise in Spanien (B)</p>	

**Unterrichtsvorhaben 9.4 *Las amistades*** (ca. 20 U-Std.)  
 ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Unidad 4

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> ein Rollenspiel entwickeln  <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Personen beschreiben, Bild beschreiben  <b>Hörverstehen:</b> Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen  <b>Leseverstehen:</b> Äußerungen, Sachtexten, einem Forum im Internet gezielt Informationen entnehmen und bewerten  <b>Schreiben:</b> informative Texte, einen Brief oder einen Comic, eine Nachricht und eine Fotonovela schreiben  <b>Sprachmittlung:</b> das Wesentliche von Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben  <b>IKK: Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen (u.a. Sprache) zu einem spanischsprachigen Land (Argentinien) verfügen; <i>Werte, Haltungen und Einstellungen:</i> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freundschaften  <b>Grammatik:</b> <i>presente de subjuntivo</i> (regelmäßige und erste unregelmäßige Formen), erste Auslöser des <i>subjuntivo</i>  <b>TMK: Ausgangstexte:</b> Bilder, persönliche Äußerungen, Sachtexte, Internetforum, Comic, E-Mail; <u>Zieltexte:</u> informativer Text, Brief oder Comic, Nachricht, Fotonovela</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> eine Person beschreiben, ausdrücken, was einem (nicht) gefällt, Wünsche äußern, Anregungen geben</p> <p>Themenwortschatz Freundschaft  <i>presente de subjuntivo</i> (regelmäßige und erste unregelmäßige Formen)  <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens und des Wünschens</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> eine Fotonovela zum Thema Freundschaft erstellen</p>	

**Unterrichtsvorhaben 9.5 *Conflictos generacionales*** (ca. 24 U-Std.)  
 ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Unidad 5

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> eine Diskussion und einen Dialog führen  <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Äußerungen und Situationen kommentieren, Personen beschreiben  <b>Hörverstehen:</b> Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen  <b>Leseverstehen:</b> Äußerungen, Dialogen, einer Fotonovela, einem Comic und einem spanischen Zeugnis gezielt Informationen entnehmen und bewerten  <b>Schreiben:</b> E-Mail, inneren Monolog, Diskussion schreiben  <b>Sprachmittlung:</b> das Wesentliche von Äußerungen sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben  <b>IKK: Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Spanien (Schulsystem) verfügen; <i>Werte, Haltungen und Einstellungen:</i> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Konfliktlösung  <b>Grammatik:</b> <i>subjuntivo</i> nach verneinten Verben und nach unpersönlichen Ausdrücken  <b>TMK: Ausgangstexte:</b> Bilder, Dialoge, Fotonovela, Comic, Zeugnis; <b>Zieltexte:</b> E-Mail, innerer Monolog, Diskussion</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> sagen, wie es jemandem geht, jemanden beschreiben, die eigene Meinung ausdrücken, ausdrücken, was einem (nicht) gefällt, Vorschläge machen und ablehnen, Lösungen vorschlagen</p> <p>Themenwortschatz ‚mit Freunden und der Familie reden‘  <i>subjuntivo</i> nach verneinten Verben (<i>no pienso que / no creo que...</i>)  <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken wie <i>no es verdad que, es importante que...</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgabe:</b> eine Diskussion in der Familie führen</p>	

**Unterrichtsvorhaben 9.6 *La vida de otros jóvenes*** (ca. 20 U-Std.)  
 ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Unidad 6

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Situationen kommentieren, einen Vortrag halten</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Sachtexten, literarischen Texten und einer Postkarte gezielt Informationen entnehmen und bewerten</p> <p><b>Schreiben:</b> eine Biographie, eine E-Mail und ein Plakat schreiben</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> das Wesentliche von Sachtexten sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p><b>IKK: Orientierungswissen:</b> über ein grundlegendes Orientierungswissen zur spanischsprachigen Welt (insbesondere zu Kinderarmut) verfügen; <i>Werte, Haltungen und Einstellungen:</i> andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und ihnen gegenüber Verständnis entwickeln</p>	<p><b>IKK:</b> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Lebensumstände</p> <p><b>Grammatik:</b> die Verben <i>saber</i> und <i>poder</i>, der negative Imperativ, <i>para que + subjuntivo</i></p> <p><b>TMK: Ausgangstexte:</b> Sachtexte, literarische Texte, Bilder, Postkarte; <u>Zieltexte:</u> Biographie, E-Mail, Plakat</p>
<p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p>	
<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über die Rechte von Kindern sprechen, etwas kommentieren und Ratschläge geben, ausdrücken, wozu man etwas macht</p> <p>Themenwortschatz Kinderarmut und Rechte von Kindern          die Verben <i>saber</i> und <i>poder</i>          der negative Imperativ  <i>para que + subjuntivo</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Lese- oder Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben</p> <p><b>Lernaufgaben:</b> eine Wohltätigkeitsveranstaltung organisieren</p>	