

Fachschaft Spanisch
INTERNES CURRICULUM für die EF
SPANISCH FORTGEFÜHRT (S8)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen & den Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens	Kompetenzschwerpunkte der Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
EF 1-1	El Nuevo Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Leseverstehen: literarischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen • TMK: sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. Formen und Gebrauch der Vergangenheitszeiten <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> • Informationsrecherche (2.1) und Informationsauswertung (2.2): z.B. zielgerichtet Informationen zu den präkolumbianischen Kulturen unter Anwendung von Suchstrategien finden, strukturieren und aufbereiten 	Leseverstehen, Schreiben, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p>Materialien z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk <i>¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel:</i> Unidad 3 <p>Zieltextformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Mail • Blogeintrag

Fachschaft Spanisch
INTERNES CURRICULUM für die EF
SPANISCH FORTGEFÜHRT (S8)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen & den Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens	Kompetenzschwerpunkte der Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
EF 1-2	Todos juntos	<ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Leseverstehen: literarischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen • TMK: sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>subjuntivo</i> • Digitale Werkzeuge (1.2) kennen, auswählen sowie reflektiert und zielgerichtet einsetzen: z.B. verschiedene Onlinewörterbücher wie pons, leo oder google-Übersetzer, Einsatz von Teams und OneNote zum interaktiven und kollaborativen Lernen 	Lese- oder Hörverstehen, Schreiben, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	<p>Materialien z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk <i>¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel:</i> Unidad 1 <p>Zieltextformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Mail • Blogeintrag



Fachschaft Spanisch
INTERNES CURRICULUM für die EF
SPANISCH FORTGEFÜHRT (S8)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen & den Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens	Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
EF 2-1	Estudiar con Erasmus	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Informationstexten und Erfahrungsberichten allgemeine und detaillierte Sachinhalte im Zusammenhang mit dem Erasmus-Programm entnehmen • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen über die Vor- und Nachteile der Teilnahme am Erasmus-Programm in Form einer E-Mail mitteln; Wörterbucharbeit • Sprechen: Austausch und Diskussion über persönliche Ansichten • Informationsrecherche (2.1) und Informationsbewertung (2.3): z.B. Erfahrungsberichte zum Erasmus-Programm recherchieren und hinsichtlich ihrer Aussagekraft für jeden Einzelnen bewerten 	<p>Klausurformat 1.1:</p> <p>A: Lesen + Schreiben integriert (resumen + gekoppelte Aufgabe zu AFB II und III); B: Sprachmittlung</p>	<p>Materialien z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rutas Intermedio</i> Unidad 1 <p>Zieltextformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>resumen</i> • E-Mail/Brief

Fachschaft Spanisch
INTERNES CURRICULUM für die EF
SPANISCH FORTGEFÜHRT (S8)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen & den Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens	Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
EF 2-2	Barcelona y Cataluña como destino para Erasmus	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Informationen zu einem Thema präsentieren (z.B. Informationen zu Barcelona und Katalonien) • Hör-(Seh)Verstehen: vertieftes Verstehen einzelner Filmszenen (Gefühle, Meinungen, Einstellungen, Filmelemente) • IKK: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten (z.B. Zweisprachigkeit in Barcelona und Katalonien allgemein) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>condicional</i> • Medienanalyse (5.1): die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren (z.B. eine Filmkritik zu <i>Una casa de locos</i> verfassen) 	<p style="text-align: center;">Klausurformat 3:</p> <p style="text-align: center;">Schreiben (ca. 50 %); Leseverstehen isoliert + Hörverstehen isoliert (zusammen ca. 50 %)</p>	<p>Materialien z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rutas Intermedio</i> Unidad 1 • Film <i>Una casa de locos</i> <p>Zieltextformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blogeintrag