

Unterrichtsvorhaben I: (Hauswirtschaft)

Thema: Lebensmittelqualität – Was bedeuten Produktkennzeichnungen auf Verpackungen?

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

• **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3)
- stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1),
- ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4).

• **Urteilskompetenz:**

- begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2),
- erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK3),
- analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4).

• **Methodenkompetenz:**

- entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1),
- führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2),
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8),
- entwickeln Kriterien für die Qualität von Waren und Dienstleistungen (MK 9),
- präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11).

• **Handlungskompetenz:**

- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1),
- verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1),
- bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2).

Inhaltsfelder: IF 3: Haushalt und Globalisierung; IF5: Konsum und Verantwortung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Nachhaltiges Handeln im privaten Haushalten
- Gütesiegel und Qualitätsversprechen (Qualität durch Siegel, Prüfzeichen und Labels)
- Bedarfsgerechte Ernährung in verschiedenen Altersstufen und Lebenssituationen

Hinweise: Leistungsüberprüfung: 1. Klassenarbeit

Zeitbedarf: ca. 16 Stunden

Unterrichtsvorhaben II: (Wirtschaft)

Thema: Homeoffice und Onlineshopping – (k)ein Problem? Eine Betrachtung des Strukturwandels in Innenstädten unter besonderer Berücksichtigung der Digitalisierung der Arbeitswelt

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

- **Sachkompetenz:**
 - beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
 - erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
 - erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5).
- **Urteilskompetenz:**
 - bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3)
- **Methodenkompetenz:**
 - recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1).
- **Handlungskompetenz:**
 - erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5),
 - artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).

Inhaltsfelder: IF 5: Nachhaltiges wirtschaftliches Handeln in der Region; IF 3: Wandel in der Arbeitswelt

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wirtschaftsregion im Wandel
- Strukturwandel und nachhaltige Entwicklung: Wirtschaftssektoren, Beschäftigungsstruktur, Infrastruktur, steuerliche Entwicklung
- Arbeits- und Beschäftigungsformen in der digitalen Arbeitswelt: Mobiles Arbeiten, Arbeitszeitmodelle, Crowdfunding
- Einkommensarten unter der Lupe
- Brutto- und Nettoeinkommen

Hinweise: **Leistungsüberprüfung:** 2. Klassenarbeit **Zeitbedarf:** ca. 14 Stunden

Unterrichtsvorhaben III: (Technik)

Thema: Betriebsnahes Arbeiten – Arbeitsmaschinen vorbereiten, bedienen und warten

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

- **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 5)
 - stellen technische Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)
 - beschreiben Elemente und Funktionen technischer Systeme (SK 2)
 - analysieren technische Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge (SK 3)
 - ordnen technische Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)
- **Methodenkompetenz:**
 - führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2),
 - entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 1)
 - entwickeln Kriterien für die Qualität von Werkstücken sowie von technischen Systemen und Verfahren (MK 7)
 - präsentieren Arbeitsergebnisse nach vorgegebenen und selbst formulierten Kriterien (MK 9)
 - **Handlungskompetenz:**
 - nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1),
 - verarbeiten Werkstoffe nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)
 - bedienen Werkzeuge, Messgeräte und Maschinen sachgerecht (HK 2)
 - erstellen Werkstücke, technische Systeme oder Teilsysteme (HK 4)
 - bedienen und konfigurieren Hard- und Software (HK 5)

Inhaltsfelder: IF1: Zukunftsgestaltung durch Technik; IF4: Produktionsprozessgestaltung; IF2: Maschinen und Roboter in der Arbeitswelt

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Sicherheitsgerechter Einsatz von Maschinen und Robotern
- Grundlagen der Elektrotechnik und Informationsverarbeitung (Schaltungen, Sensoren, Aktoren und Funktionsweisen, E-V-A Prinzip) in TinkerCAD
- Wartung und Instandhaltung von Maschinen (am Beispiel einer CNC-Fräsmaschine, Laserschneider und 3D Drucker)
- digitale Werkzeuge in der Industrie (Umwandeln von CAD – Zeichnungen in G-Code Anweisungen mithilfe von TinkerCAD und Fusion von Autodesk)

Hinweise: Leistungsüberprüfung: 3. Klassenarbeit und Projekt (Herstellung der Basis einer LED Lampe und Zusammenstellung der Elektronik)

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Thema: Wer oder was entscheidet, was wir kaufen? – Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten privater Haushalte

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

• **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1),
- ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4).

• **Methodenkompetenz:**

- entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1),
- führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2),
- interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6),
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8),
- präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11),

• **Handlungskompetenz:**

- beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1),
- erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3),
- analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4),

Inhaltsfelder: IF 3: Haushalt und Globalisierung; IF5: Konsum und Verantwortung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Nachhaltiges Handeln in privaten Haushalten
- Individuelle und gemeinschaftliche Konsumententscheidungen im privaten Haushalt
- Zielgruppenorientiertes Marketing: Haushalts-, Gender-, Kinder-, Jugend- und Familienmarketing für Lebensmittel und Artikel des täglichen Bedarfs ((Soziale Medien, Influencer und Vorbilder)
- Verbraucherschutz und Datensicherheit

Hinweise: Leistungsüberprüfung: 4. Klassenarbeit

Zeitbedarf: ca. 14 Stunden