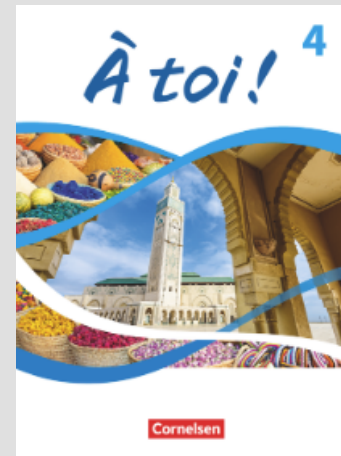


**Schulinternen Lehrplan für die
Sekundarstufe I WP I
mit dem Lehrwerk *À toi! Ausgabe 2022 Band 4***

Französisch 4. Lernjahr
Nordrhein-Westfalen



À toi ! Ausgabe 2022 - Band 4 ISBN 978-3-06-123183-5

Alle À toi ! Produkte und weitere Informationen: cornelsen.de/atoi

Die im Folgenden vorgestellten Unterrichtsvorhaben werden von der jeweiligen Fachlehrkraft in Abstimmung auf ihren Kurs ausgewählt.

Unterrichtsvorhaben 10.1 Se présenter + Découvrir le Maroc (ca. 10-12 U-Std.) À toi ! 4 C'est parti ! + Module 1	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Leseverstehen: klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten die Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtausgabe einordnen Hör-/Hörsehverstehen: Filmsequenzen hören/sehen und verstehen; klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigttem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren, zusammenhängendes Sprechen: die eigene Lebenswelt beschreiben, Auskünfte über sich und andere geben, Schreiben: persönliche/formalisierte Texte adressatengerecht verfassen IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden TMK: Texten die Gesamtausgabe, Hauptaussage und relevante Details und leicht zugängliche implizite Informationen zu Themen, Handlungsverlauf, Personen und Figuren entnehmen und mündlich und schriftlich, auch digital unterstützt, wiedergeben; Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen	IKK: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land: geografische, politische, kulturelle Aspekte; Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Aktivitäten, Vorlieben/Abneigungen, Familie, Freunde, Aussehen, Schule, Ferien, soziale Medien; Vorlieben/Abneigungen, Familie, Freunde, Aussehen, Schule, Ferien, soziale Medien seinen Tagesablauf beschreiben Grammatik: das <i>imparfait</i> Lexik: Themenwortschatz: Personenbeschreibung, Geografie TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Steckbrief, Film, Foto-Text-Kombination, Internetseite, Flyer; <u>Zieltexte:</u> Steckbrief, Foto-Text-Kombination, Flyer, Videoclip SLK: Mehrsprachigkeit: Strategien zur Worterschließung
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: Marokko kennenlernen (Geschichte, Gesellschaft, Wirtschaft, Sprachen, Politik, Religion), einen Prospekt über Marokko lesen und verstehen; Schreiben: eine/seine Stadt/die Geografie eines Landes oder einer Region vorstellen; erzählen wie es früher war; Lesen: das <i>Imparfait</i> Schreiben: einen Prospekt zu einem Ort schreiben Leistungsüberprüfung: Hören: Am Flughafen, im Museum; Sprechen: sich vorstellen, über seine Heimat sprechen; von seinen Ferien erzählen; verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Lernaufgabe: in einem Flyer seine / eine Stadt vorstellen	

Unterrichtsvorhaben 10.2 Des vacances au Maroc (ca. 8-10 U-Std.) À toi ! 4 Module 2	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren Hörverstehen: klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen; Gesprächen zu alltäglichen und vertrauten Sachverhalten und Themen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; auf die Gestaltung eines Textes achten Hör-/Hörsehverstehen: Sprachnachrichten und Filmsequenzen hören/sehen und verstehen IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden. TMK: Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen	IKK: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region / einem frankophonen Land: geografische, politische, kulturelle Aspekte Lexik: Themenwortschatz: Ferienaktivitäten Grammatik : <i>il me dit de + infinitif</i> : Wiederholung : das <i>futur composé</i> TMK: Fotos, kürzere narrative Texte
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: Erfahrungsbericht über Ferien in Marokko (Blog) und Flyer über Aktivitäten in Marrakech lesen und verstehen; Leistungsüberprüfung: Hören: am Flughafen, im Museum; Sprechen: Dialog im Hotel; Sprachmittlung: einen marokkanischen Sportler vorstellen; Schreiben: in einer E-Mail auf eine Einladung antworten; Sprachmittlung: eine Persönlichkeit vorstellen; verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Lernaufgabe: Ein Gespräch an der Hotelrezeption führen	

Unterrichtsvorhaben 10.3 <i>Mon job d'été</i> (ca. 8-10 U-Std.) À toi ! 4 Module 3	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Leseverstehen: klar strukturierten Sachtexten die Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskünfte über sich und andere geben; die eigene Lebenswelt beschreiben, Präsentationen auch digital gestützt darbieten Hörverstehen: klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden TMK: unter Berücksichtigung des soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen der jeweiligen Texte oder Medienprodukte mündlich und schriftlich Stellung beziehen	IKK: Einblicke in die Arbeitswelt: Praktika, Ferien- und Nebenjobs Lexik: Themenwortschatz: Bewerbung Grammatik: das Verb <i>savoir</i>, <i>savoir</i> vs. <i>pouvoir</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Anzeigen, Fotos, <u>Zieltexte:</u> Dialog
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: Annoncen über Ferienjobs und Praktika verstehen; eigene Fähigkeiten und Vorlieben beschreiben; einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen - das Verb <i>savoir</i>, - <i>savoir</i> v. <i>pouvoir</i> Leseverstehen: überfliegendes lesen Sprechen: Nachfragen, Verständnis sichern Leistungsüberprüfung: Lesen: Erfahrungsbericht, Hören: Anzeigen; Schreiben: Bewerbungsschreiben; verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Lernaufgabe: ein Bewerbungsgespräch führen	

Unterrichtsvorhaben 10.4 <i>Mon avenir professionnel</i> (ca. 8-10 U-Std.) À toi ! 4 Module 4	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskünfte über sich und andere geben; die eigene Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen, Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten, Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Hörverstehen: klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen; Gesprächen zu alltäglichen und vertrauten Sachverhalten und Themen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen, IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden TMK: unter Berücksichtigung des soziokulturellen Orientierungswissen zu den Aussagen der jeweiligen Texte mündlich oder schriftlich Stellung beziehen	IKK: Einblicke in die Arbeitswelt: Praktika, Ferien- und Nebenjobs Vergleich Grammatik : das <i>conditionnel présent</i>, <i>tout le /toute la /toutes les</i>, Wiederholung : Adjektive Lexik: Themenwortschatz Arbeitswelt TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Schaubild, Fotos, Film, Interview; <u>Zieltexte:</u> Dialog SLK: mit digitalen Tools eine Umfrage durchführen
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: über seine berufliche Zukunft sprechen; verschiedene Berufe und französische Arbeitswelt kennenlernen, über Berufswünsche sprechen, über seine Fähigkeiten, Vorlieben und Abneigungen sprechen, Ratschläge geben Hörsehverstehen: auf Mimik achten Leistungsüberprüfung: Hören: Interview; Lesen: Artikel; Sprechen: Zukunftspläne, verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Lernaufgabe: Mini-Dialoge; Ratschläge geben	

Unterrichtsvorhaben 10.5 <i>Bienvenue à la Réunion</i> (ca. 8-10 U-Std.) À toi ! 4 Module 5	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Leseverstehen: klar strukturierten Sachtexten die Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtausgabe einordnen Hörverstehen: klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen; TMK: Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen (die automatische Rechtschreibkorrektur nutzen) SLK: die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig und mittels individueller sowie kollaborativer Arbeitsformen des Sprachenlernens durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen.	IKK: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land Lexik: Themenwortschatz: Aktivitäten; Geografie Grammatik: der Komparativ des Adjektivs; Wiederholung: die Relativpronomen <i>qui, que, où</i> TMK: <u>Ausgangstext:</u> Flyer, Berichte; <u>Zieltext:</u> Präsentation
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: La Réunion kennenlernen (<i>région d'outre-mer</i>, EU, Sprachen, Natur, Tourismus, Kultur, Sport, Wetter), der Komparativ des Adjektivs; Wiederholung: die Relativpronomen <i>qui, que, où</i> Leistungsüberprüfung: Lesen: Rezept, Hören: Wetterbericht; Sprachmittlung: Schreiben: Nachricht; Sprechen: seine Region vorstellen, sein Lieblingsgericht vorstellen, verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Lernaufgabe: die eigene Region vorstellen	

Unterrichtsvorhaben 10.6 <i>Mon école idéale</i> (ca. 8-10 U-Std.) À toi ! 4 Module 6	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben Leseverstehen: klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfacheren literarischen Texten die Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren Hörverstehen: klar artikulierten auditiv in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Hörverstehen: klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen	IKK: Einblicke in das französische Schulsystem Lexik: Themenwortschatz: Wiederholung: Schule, Grammatik: - das indirekte Objekt, - die indirekten Objektpronomen <i>lui</i> et <i>leur</i>, <i>comme</i> und <i>donc</i>; Wiederholung: Mengenangaben und Konnektoren TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Dialoge, Fotos, Magazinartikel <u>Zieltexte:</u> kurzer Artikel
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: einen Online-Artikel zum Thema Traumschule verstehen, über Schule sprechen (Fächer, Personen, Orte, Noten, Gebäude, Kantine), zum Thema Umweltschutz in der Schule Stellung nehmen - das indirekte Objekt, - die indirekten Objektpronomen <i>lui</i> et <i>leur</i>, - <i>comme</i> und <i>donc</i>, - Wiederholung: Mengenangaben und Konnektoren Lexik: individuellen Wortschatz sammeln und erweitern Leseverstehen: Textsorten erschließen Leistungsüberprüfung: Lesen: Erfahrungsbericht; Hören: Reportage in der Schule; Sprechen: seine Schule vorstellen, einen typischen Schultag beschreiben; Schreiben: eine Einladung ablehnen, verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Lernaufgabe: seine Traumschule in einem Artikel vorstellen	

Unterrichtsvorhaben 10.7 <i>Modes de vie</i> (ca. 8-10 U-Std.) À toi ! 4 Module 7	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Leseverstehen: klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfacheren literarischen Texten die Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Hörverstehen: klar artikulierten auditiv in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen; eindeutig zum Ausdruck gebrachte Gefühle der Sprechenden erfassen. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren, Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben Schreiben: persönliche Texte adressatengerecht verfassen, IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden TMK: Texten die Gesamtaussage, Haupt-aussagen und relevante Details und leicht zugängliche implizite Informationen zu Themen, Handlungsverlauf, Personen und Figuren entnehmen und mündlich und schriftlich, auch digital unterstützt, wiedergeben	IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung Lexik: Themenwortschatz: Orte beschreiben Grammatik: der Komparativ und der Superlativ der Adverbien, die Inversionsfrage, <i>je suis content/e de + infinitif</i>, <i>y</i> und <i>en</i> sowie das Adverbialpronomen <i>en</i> Hörverstehen: das Hören vorbereiten Schreiben: einen Text strukturieren TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Magazinartikel, Lied, Interview, Foto; <u>Zieltexte:</u> Artikel, E-Mail, Brief
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: verschiedene Arten des Lebens in Frankreich kennenlernen, weitere orte in Frankreich kennenlernen, sagen, wo man gern leben würde, über seinen Wohnort sprechen, ein Lied zu französischen/frankofonen Regionen hören und einen Videoclip ansehen - der Komparativ und der Superlativ der Adverbien, die Inversionsfrage, <i>je suis content/e de + infinitif</i>, <i>y</i> und <i>en</i> sowie das Adverbialpronomen <i>en</i> Leistungsüberprüfung: Lesen: Flyer; Hören: Interview; Sprechen: Dialog; Aktivitäten vereinbaren Schreiben: Brief, E-Mail; seine Stadt vorstellen, verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik	

Lernaufgabe: seinen Wohnort und seine Lebensumstände beschreiben

Unterrichtsvorhaben 10.8 *La Provence en image* (ca. 8-10 U-Std.)

À toi ! 4 Module 8

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

Hörverstehen: klar artikulierten auditiv in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen;

Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen auch digital gestützt darbieten

Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren,

IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden

TMK: Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: Einblicke in eine frankophone Region/einem frankophonen Land: geografische, kulturelle Aspekte

Lexik: Themenwortschatz: Bildbeschreibung

Grammatik: Wiederholung: Ortspropositionen und Farbadjektive

TMK: Ausgangstexte: Film, Foto-Text-Kombination, Gemälde, Audioguide; Zieltexte: Foto-Text-Kombination, KI-generiertes Bild

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Unterrichtliche Umsetzung: Region Provence-Alpes-Côte d'Azur kennenlernen; berühmte französische Künstler und Gemälde kennenlernen; ein Bild beschreiben, eine Bildbeschreibung (Audioguide) verstehen

Lesen: Verstehensinseln; Hören: das Hören vorbereiten (Textsorte, Thema, Signalwörter)

Leistungsüberprüfung: Lesen: Artikel; Hören: Wegbeschreibung; Sprachmittlung: Flyer Sprechen: Präsentation, verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

Lernaufgabe: ein Bild beschreiben

Unterrichtsvorhaben 10.9 <i>Mon week-end</i> (ca. 8-10 U-Std.) À toi ! 4 Module 9	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Hörverstehen: klar artikulierten auditiv und in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen; eindeutig zum Ausdruck gebrachte Gefühle der Sprechenden erfassen. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: von Ereignissen, Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten Schreiben: persönliche/formalisierte Texte adressatengerecht verfassen Sprachmittlung: Kernaussagen klar schriftlicher Informationen adressatengerecht wiedergeben und bei Bedarf erläutern. IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden TMK: Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen	IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung Lexik: Wiederholung Themenwortschatz: Wohnen, Aktivitäten, Wörter des <i>français familier</i> erschließen Grammatik : <i>il m'a demandé de + Infinitif</i>, Wiederholung: <i>das passé composé</i> und frequente Formen des <i>imparfait</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Blogseintrag, Foto, Film; <u>Zieltexte:</u> Blogseintrag, Dialog,
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: Lesen: den Tagebuch-Blog eines Jugendlichen verstehen; über Aktivitäten sprechen, Schreiben: berichten, was man am Wochenende gemacht hat, beschreiben, wie es war, seine Meinung äußern Schreiben: die automatische Rechtschreibkorrektur nutzen Leistungsüberprüfung: Lesen: Artikel; Hören: Sprachnachricht; Sprachmittlung: über das Wochenende sprechen; Sprechen: dialogisches Sprechen (ein Fest organisieren), verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik; Lernaufgabe: in einem Blogseintrag von seinem Wochenende berichten	

Unterrichtsvorhaben 10.10 <i>Les choses qui comptent pour moi</i> (ca. 8-10 U-Std.) À toi ! 4 Module 10	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Hör-/Hörsehverstehen: Filmsequenzen hören/sehen und verstehen; klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Leseverstehen: klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfacheren literarischen Texten die Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich argumentierend an Gesprächen beteiligen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben, eigene und fremde Meinungen darlegen und begründen Schreiben: wesentliche Inhalte von einfacheren fiktionalen Texten sowie von Sach- und Gebrauchstexten in zusammenhängender Form wiedergeben und dazu Stellung beziehen, IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden TMK: Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen	IKK: Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich: politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Aspekte, regionale Diversität, europäische Perspektiven Lexik: Themenwortschatz: gesellschaftliches Engagement; Filme/Serien Aussprache und Intonation: Sprechen: mit dem „Knick mit dem Knick“ das Sprechen trainieren, Grammatik: - die Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>finir</i>);- <i>ce qui, ce que</i> ; - die Verneinung mit <i>personne ne</i> und <i>rien ne</i> HSV: einen Kurzfilm sehen und verstehen Schreiben: eine Zusammenfassung schreiben TMK: Ausgangstexte: Film, Magazinartikel, Lied; <u>Zieltexte:</u> Dialog, Präsentation
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: über gesellschaftliches Engagement sprechen (Träume, Zusammenleben, Solidarität, Kampf gegen Ungerechtigkeiten, Engagement für das Klima), Leistungssport, Träume, Konflikte mit den Elterneinen, französische Stars kennen, einen Film / eine Serie vorstellen - die Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>finir</i>) - <i>ce qui, ce que</i> - die Verneinung mit <i>personne ne</i> und <i>rien ne</i> Leistungsüberprüfung: Lesen: Kommentare; Schreiben: auf eine Einladung (Kinobesuch) antworten, Sprachmittlung: einen Star vorstellen; verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Lernaufgabe: seinen Lieblingsfilm / seine Lieblingsserie präsentieren; Schreiben: Nachricht; Lesen: Kommentare	