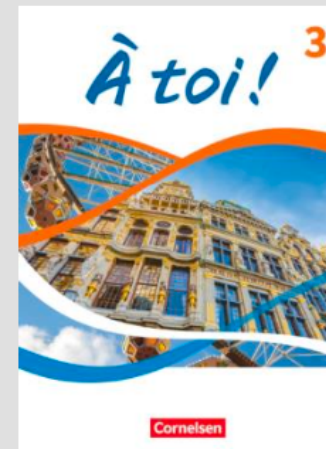


**Schulinterner Lehrplan für die
Sekundarstufe I WP I
mit dem Lehrwerk *À toi!* Ausgabe 2022 Band 3**

Französisch 3. Lernjahr
Nordrhein-Westfalen



À toi ! Ausgabe 2022 - Band 3 ISBN 978-3-06-123172-9

Alle À toi ! Produkte und weitere Informationen: cornelsen.de/atoi

Unterrichtsvorhaben 9.1 La francophonie en Europe (ca. 20 U-Std.) À toi ! 3 Unité 1	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren; die eigene Lebenswelt beschreiben, Auskünfte über sich und andere geben Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen auch digital gestützt darbieten Leseverstehen: klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfacheren literarischen Texten die Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtausgabe einordnen Hör-/Hörsehverstehen: Filmsequenzen hören/sehen und verstehen; klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigttem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Schreiben: persönliche/formalisierte Texte adressatengerecht verfassen Sprachmittlung: verstehen, was Sprachmittlung bedeutet und wozu sie dient; Sprachmittlung zielgerichtet anwenden IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden TMK: Texten die Gesamtausgabe, Hauptaussage und relevante Details und leicht zugängliche implizite Informationen zu Themen, Handlungsverlauf, Personen und Figuren entnehmen und mündlich und schriftlich, auch digital unterstützt, wiedergeben; Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen	IKK: Einblicke in frankofone Länder und Städte in Europa; kulturelle und soziale Aspekte: sagen, welchen Ort man besuchen möchte, und begründen, warum; seine Lieblingsorte nennen; Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: seinen Tagesablauf beschreiben Grammatik: die Relativsätze mit <i>qui</i> und <i>où</i>, die Stellung der Adjektive, die reflexiven Verben (im Präsens und <i>passé composé</i>, die Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>ouvrir</i>) Lexik: Themenwortschatz: Wegbeschreibung, die Ordnungszahlen Aussprache und Intonation: mit digitalen Medien das Sprechen trainieren TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Film, Foto-Text-Kombination, Internetseite, Flyer; <u>Zieltexte:</u> Steckbrief, Antwortnachricht SLK: Strategien zur Wortschließung
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: Sprechen: ein französischsprachiges Land in Europa vorstellen; Hörsehverstehen: eine französischsprachige Hauptstadt näher kennenlernen; Hörverstehen: eine Wegbeschreibung verstehen; Schreiben: seinen Tagesablauf beschreiben; Lesen: Informationen zu einem traditionellen Fest verstehen; Mediation: Informationen über frankophone Stars auf Deutsch wiedergeben	
- der Reflexivsatz mit <i>qui</i> - die Stellung der Adjektive - der Relativsatz mit <i>où</i> - die Ordnungszahlen	- die reflexiven Verben - die reflexiven Verben im <i>passé composé</i> - die Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>ouvrir</i>)
Schreiben: einen Text mithilfe von Zeitadverbien strukturieren	

Sprachenvergleich: Varietäten des Französischen
Sprachmittlung: Wörter erschließen

Leistungsüberprüfung: Schreiben: ein Land vorstellen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

Lernaufgaben: eine Präsentation über ein Land halten (A), in einer Nachricht seinen Alltag beschreiben (D)

Unterrichtsvorhaben 9.2 Les records de France (ca. 4 U-Std.)

À toi ! 3 Module A

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskünfte über sich und andere geben; die eigene Lebenswelt beschreiben Hör-/Hörsehverstehen: klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Schreiben: persönliche/formalisierte Texte adressatengerecht verfassen Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; auf die Gestaltung eines Textes achten Hör-/Hörsehverstehen: Sprachnachrichten und Filmsequenzen hören/sehen und verstehen IKK: die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die zielsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen [und ein differenziertes interkulturelles Verständnis entwickeln] TMK: Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen	IKK: beeindruckende Rekorde in Frankreich kennenlernen Lexik: die Zahlen über 100 Grammatik: der Superlativ des Adjektivs TMK: Fotos, kürzere narrative Texte
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: über Rekorde in Frankreich sprechen, die Zahlen über 100 kennenlernen Leistungsüberprüfung: Schreiben: Rekorde vorstellen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik	

Unterrichtsvorhaben 9.3 *La vie de tous les jours* (ca. 24 U-Std.)

À toi ! 3 Unité 2 + Module B

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Leseverstehen: klar strukturierten Sachtexten die Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskünfte über sich und andere geben; die eigene Lebenswelt beschreiben, Präsentationen auch digital gestützt darbieten Hör-/Hörsehverstehen: Filmsequenzen hören/sehen und verstehen; klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Schreiben: unterschiedliche Typen von formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen, digitale Werkzeuge einsetzen IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden; in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen TMK: Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen (mit Online-Tools Texte kollaborativ schreiben und korrigieren)	IKK: Familienleben in Frankreich; berühmte französische Geschwisterpaare; Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Aktivitäten, Familie, Freundschaft, Umweltschutz, Konsum, Nachhaltigkeit Lexik: Themenwortschatz: Streitgespräch und Umweltschutz; Gesten als Gedächtnisstützen nutzen Grammatik: direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i>; das Verb <i>écrire</i>; die regelmäßigen Verben auf <i>-re</i> (Typ <i>attendre</i>); die Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Fotos, Artikel, Film, Dialog, Internetseite, Comic, Lied, Test; <u>Zieltexte:</u> Kommentar, Gebrauchsanweisung, Dialog, Umfrage
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: über Familienleben in Frankreich sprechen; ein Streitgespräch führen: seine Meinung sagen, Vorschläge machen, sich einigen; Ratschläge zu einem Familienproblem geben; sich über (s)eine Familie austauschen; über Umweltschutz, Konsum und Nachhaltigkeit sprechen - die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i> - das Verb <i>écrire</i> - die regelmäßigen Verben auf <i>-re</i> (Typ <i>attendre</i>) - die Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> - <i>je crois que</i> - <i>j'en ai marre</i> - der Fragebegleiter <i>quel</i> - das Adjektiv <i>nouveau</i> Schreiben: einen Text überarbeiten und Wiederholungen vermeiden	

Sprechen: Gesten als Gedächtnisstützen nutzen

Leistungsüberprüfung: Schreiben: Kommentar, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik, alternativ: Sprechen: Streitgespräch

Unterrichtsvorhaben 9.4 Un échange scolaire (ca. 18 U-Std.)

À toi ! 3 Unité 3

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Schreiben: persönliche/formalisierte Texte adressatengerecht verfassen
Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskünfte über sich und andere geben; die eigene Lebenswelt beschreiben
Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
Hörverstehen: klar artikulierten auditiv und audiovisuell in gemäßigem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen
Sprachmittlung: Gegenstände und kulturelle Unterschiede unter Nutzung geeigneter Kompensationsstrategien erklären
IKK: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen; interkultureller Vergleich; Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenzierteres interkulturelles Verständnis entwickeln
TMK: unter Berücksichtigung des soziokulturellen Orientierungswissen zu den Aussagen der jeweiligen Texte mündlich oder schriftlich Stellung beziehen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: Schüleraustausch Frankreich-Deutschland, das französische Schulsystem, typische französische und deutsche Gegenstände und Gewohnheiten im interkulturellen Vergleich
Grammatik: die Verben *devoir* und *lire*, das Adjektiv *nul*, der Relativsatz mit *que*, die indirekte Rede und Frage: *il/elle dit que*, *il/elle demande si*, *il/elle veut savoir si*
Lexik: Themenwortschatz Schule, Wörter umschreiben, eine persönliche Vokabelliste erstellen
Aussprache und Intonation: mit digitalen Medien das Sprechen trainieren
TMK: Ausgangstexte: Schaubild, Fotos, Textnachrichten, Film, Artikel, Durchsagen, Interview; Zieltexte: Antwortnachricht/E-Mail
SLK: Strategien zur Strukturierung von Texten im Schreibprozess

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Unterrichtliche Umsetzung: über seine Pläne nach dem Schulabschluss sprechen, seine Schule vorstellen, unbekannte Wörter umschreiben, Gegenstände beschreiben, seine Meinung zu den Notensystemen äußern, Durchsagen in einem *collège* verstehen, ein Interview verstehen, französische und deutsche Gegenstände und Gewohnheiten erklären

- die Verben *devoir* und *lire*
- das Adjektiv *nul*
- der Relativsatz mit *que*
- die indirekte Rede und Frage: *il/elle dit que*, *il/elle demande si*, *il/elle veut savoir si*
- *par contre*

- *ça dépend*
- *c'est pourquoi*

Sprachenvergleich: die indirekte Rede; *faux amis*

Hören: Global- und Detailverstehen

Wortschatz: eine individuelle Wortliste mithilfe eines Online-Wörterbuchs erstellen

Leistungsüberprüfung: Schreiben: Nachricht; Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

Lernaufgaben: eine Nachricht schreiben und seine Schule präsentieren (A), Gegenstände beschreiben (B), seine Meinung zu den Notensystemen äußern

Unterrichtsvorhaben 9.5 Parler des activités (ca. 4 U-Std.)

À toi ! 3 Module C

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Leseverstehen: klar strukturierten Sachtexten die Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtausgabe einordnen

Schreiben: persönliche/formalisierte Texte adressatengerecht verfassen, digitale Werkzeuge einsetzen

TMK: Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen (die automatische Rechtschreibkorrektur nutzen)

SLK: die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig und mittels individueller sowie kollaborativer Arbeitsformen des Sprachenlernens durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen.

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung

Lexik: Themenwortschatz: Aktivitäten; Strukturwörter in Texten

Grammatik: das *passé composé*, frequente Formen des *imparfait*

TMK: Ausgangstext: Textnachrichten/Chat; Zieltext: Textnachricht/E-Mail/Chatnachricht

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Unterrichtliche Umsetzung: berichten, was man am Wochenende gemacht hat; beschreiben, wie es war; über Taschengeld und einen Nebenjob sprechen

- das *passé composé*

- frequente Formen des *imparfait*

Leistungsüberprüfung: Schreiben: Nachricht; Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

Lernaufgaben: eine Nachricht schreiben und erzählen, was man am Wochenende gemacht hat

Unterrichtsvorhaben 9.6 Bienvenue au Québec (ca. 20 U-Std.)

À toi ! 3 Unité 4

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen auch digital gestützt darbieten Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Schreiben: unterschiedliche Typen von formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen Hörverstehen: klar artikulierten auditiv in gemäßigtem Sprechtempo vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Sprachmittlung: Kernaussagen klar strukturierter schriftlicher Informationen adressatengerecht wiedergeben und bei Bedarf erläutern Hörsehverstehen: Filmsequenzen sehen und verstehen	IKK: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land: geografische, politische, kulturelle Aspekte Lexik: Themenwortschatz: Geografie Aussprache und Intonation: mit digitalen Medien das Sprechen trainieren Grammatik: das Verb <i>venir</i>, <i>venir de</i> + Länder- und Städtenamen, die Verben auf -ir (Typ <i>sortir</i>), <i>ne... pas encore</i>, <i>ne... personne</i>, die Adverbien auf -ment, das Adjektiv <i>beau</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Fotos, Karte, Präsentation, Prospekt, Magazinartikel, Interview, Internetseite/Anleitung, Film; <u>Zieltexte:</u> Präsentation, kurzer Artikel
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: über die Geografie eines Landes oder einer Region sprechen; sagen, woher man kommt; einen Prospekt über Quebec lesen und verstehen; eine Spezialität seines Landes vorstellen; - das Verb <i>venir</i>, <i>venir de</i> + Länder- und Städtenamen - die Verben auf -ir (Typ <i>sortir</i>) - <i>ne... pas encore</i>, <i>ne... personne</i> - die Adverbien auf -ment - das Adjektiv <i>beau</i> Sprachenvergleich: Wörter und Aussprache im <i>français québécois</i> Sprachmittlung: sich Notizen machen Hören: selektives Hörverstehen Leistungsüberprüfung: Sprechen: Präsentation, Schreiben: kurzer Artikel, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Lernaufgaben: eine Region in Quebec präsentieren (A), einen kurzen Artikel über eine Spezialität seiner Region schreiben (C)	

Unterrichtsvorhaben 9.7 Ma vie en ligne (ca. 8 U-Std.) À toi ! 3 Module D	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich argumentierend an Gesprächen beteiligen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen auch digital gestützt darbieten IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden TMK: Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen	IKK: Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag: Chancen und Risiken der Mediennutzung; soziale Medien und Netzwerke Lexik: soziale Medien Aussprache und Intonation: mit digitalen Medien das Sprechen trainieren, Unterschied in der Aussprache von Wörtern im Englischen und im Französischen Grammatik: das Verb <i>voir</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Film, Magazinartikel; <u>Zieltexte:</u> Dialog, Präsentation
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Unterrichtliche Umsetzung: eigene Nutzung von Medien und sozialen Netzwerken reflektieren und versprachlichen, Informationen von Mitschülerinnen und Mitschülern einholen und auswerten, französische Internetstars kennen, einen Star vorstellen - das Verb <i>voir</i> Sprachenvergleich: englische Lehnwörter im Französischen Leistungsüberprüfung: Sprechen: Präsentation, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Lernaufgaben: einen Star vorstellen	